Być człowiekiem znaczy posiadać kryształową moralność,
nieograniczoną tolerancyjność, do pasji posuniętą pracowitość,
dążyć do ciągłego uzupełniania swego wykształcenia, pomagać innym.
Janusz Korczak

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILKTYCZNY

ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH NR 2

W KWIDZYNIE

Rok szkolny 2019/2020

SPIS TREŚCI

I. Wprowadzenie……3

II. Podstawa prawna do wprowadzenia działań wychowawczo - profilaktycznych w szkole……4

III. Założenia programowe i formy realizacji……5

IV. Sylwetka absolwenta……7

V. Szczegółowy harmonogram działań:

1. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, społecznych……8
2. Kształtowanie postaw i zachowań zgodnych z zasadami zdrowego stylu życia Profilaktyka uzależnień……12
3. Bezpieczeństwo ucznió(i)w……15

VI. Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły……16

VII. Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczo-profilaktycznych……17

VIII. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego……18

I. WPROWADZENIE

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Kwidzynie powstał na bazie diagnozy, która objęła społeczność szkolną uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- Rozmów i obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych
- Informacji nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych
- Rozmów z rodzicami
- Analiza uwag nauczycieli w e-dzienniku
- Opinii uczniów wyrażanych m.in. przez członków SU
- Frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę
- Wnioski z posiedzeń Rady Pedagogicznej
- Ankiety dotyczącej bezpieczeństwa w szkole przeprowadzonej wśród uczniów klas I i II oraz rodziców.

Z przeprowadzonej diagnozy w ubiegłym roku szkolnym wynika, że do pojawiających się problemów należą:

- naruszanie przez uczniów dyscypliny szkolnej, wagary, niska frekwencja na zajęciach,
- podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych, tj. palenie papierosów (sięganie po używki),
- zachowania agresywne - agresja słowna (wulgaryzmy),
- nadużywanie mediów elektronicznych: Internetu, komputera, telefonów komórkowych, cyberprzemoc, hejt (umieszczanie ośmieszających komentarzy w Internecie, umieszczanie ośmieszających zdjęć),
- brak umiejętności radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami; - chwiejność emocjonalna, zaburzenia depresyjne, niska samoocena,
- trudności z planowaniem czasu i organizacją czasu wolnego,
- brak motywacji do nauki i trudności w nauce.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz oczekiwań środowiska lokalnego. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów.

Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki. Również oferta zajęć pozalekcyjnych, innowacje pedagogiczne, rozwijające różnorodne umiejętności i kształtujące pożądane postawy wpływają na pozytywne efekty wychowawcze naszych uczniów.

Wychowanie jest jedną z podstawowych kategorii pedagogicznych. Problematyka wychowania była i jest ważna. Pojęcie wychowania może być przez każdego inaczej rozumiane. Jedna z definicji wychowania mówi, iż to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Wychowanie w znaczeniu szerokim oznacza:

- przygotowanie jednostki do pełnienia zadań, stawianych przez cywilizację, proces osiągania optymalnego rozwoju osobowości,
- pewien rodzaj ludzkiej działalności, polegającej na wywoływaniu odpowiednich zmian w osobowości wychowanka,
- wychowanie zawiera w sobie proces kształcenia, czyli nauczania i uczenia się.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających normalne funkcjonowanie.

Celem profilaktyki jest wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

II. PODSTAWA PRAWNA DO WPROWADZENIA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH W SZKOLE

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148)
- Ustawa o Systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1;
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2018 r. poz. 2137).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2018 r. poz. 1446).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. z 2008 r. Nr 180, poz. 1108). Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz.1591, ost. zm. Dz.U. z 2019, poz. 323)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Karta Nauczyciela;
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;
- Statut Szkoły (ewaluowany na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN);
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania;

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE I FORMY REALIZACJI

- **ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE:**

1.Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.

2. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych.

3. Kształtowanie postaw społecznych: akceptacji i tolerancji wobec inności, współdziałania, komunikacji międzyludzkiej.

4. Kształtowanie postaw szacunku dla środowiska naturalnego, działania proekologiczne - poszanowania praw przyrody.

5. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.

6. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do dorosłego, godnego życia, kontynuacji nauki na dalszym etapie,

7. Przygotowanie ucznia do sprawnego funkcjonowania w środowisku szkolnym, rodzinnym, lokalnym i państwowym.

8. Budowanie więzi międzyludzkich w grupie opartych na ogólnie przyjętych wartościach: dobra, prawdy, empatii, tolerancji.

9. Rozwijanie postaw humanitarnych skierowanych na niesienie pomocy potrzebującym i niepełnosprawnym. Kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez propagowanie idei wolontariatu.

10. Zapobieganie patologiom i uzależnieniom.

11. Ograniczenie wulgarnego słownictwa uczniów.

12 .Przeciwdziałanie cyberprzemocy.

13. Rozwijanie emocjonalnej więzi ze szkołą poprzez:

- reprezentowanie szkoły podczas imprez kulturalno-oświatowych, sportowych, olimpiad i konkursów,
- czynny udział w promowaniu szkoły, np. organizowanie dni otwartych i uczestnictwo w targach szkół, zapraszanie na spotkania wybitnych osobowości (np. spotkania z absolwentami szkoły),

- zachęcanie do działania na rzecz wspólnego dobra społeczności szkolnej i do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.

14. Rozwijanie umiejętność autoprezentacji, skutecznego komunikowania się, jasnego formułowanie myśli i poglądów (udział w debatach, dyskusjach).

- **METODY I FORMY STOSOWANE DO REALIZACJI PROGRAMU**

Metody: ankiety, obserwacja, metody aktywizujące.

Formy:

- Poradnictwo indywidualne
- Warsztaty
- Wykłady
- Debaty
- Imprezy ogólnoszkolne i środowiskowe
- Pogadanki, prelekcje dla uczniów i rodziców
- Programy profilaktyczne
- Edukacja zdrowotna
- Wycieczki, warsztaty edukacyjne i obozy sportowe
- Spektakle, koncerty o tematyce profilaktyki
- Pomoc innych instytucji specjalistycznych i edukacyjnych

IV. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń w czasie pobytu w Szkole i po zakończeniu nauki reprezentuje następujące postawy:

- dba o rozwój intelektualno – emocjonalny,
- jest kreatywny, przedsiębiorczy, potrafi w sposób twórczy rozwiązywać problemy,
- wyznacza sobie cele i dąży do ich zrealizowania,
- dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
- posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy,

- umie samodzielnie, twórczo i krytycznie myśleć,
- rozwija zainteresowania, talenty i pasje,
- jest przygotowany do dalszej edukacji lub podjęcia pracy zawodowej,
- wytrwale dąży do wytyczonego celu,
- potrafi radzić sobie z negatywnymi emocjami,
- wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie,
- umie zachować własną indywidualność,
- jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę słabszych,
- zachowuje postawę tolerancji i akceptacji wobec osób niepełnosprawnych
- odnajduje się we współczesnym świecie,
- unika używek, środków psychoaktywnych,
- potrafi współpracować w grupie, zespole,
- ma poczucie więzi społecznej, wspólnoty kulturowej oraz solidarności z własnym narodem i społecznością,
- dba o środowisko naturalne,
- potrafi funkcjonować w społeczeństwie informacyjnym.

V. SZCZEGÓŁOWY HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

1. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych, społecznych.

Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za właściwą postawę i realizację obowiązków szkolnych	1.Wdrażanie zaktualizowanego regulaminu wystawiania ocen z zachowania. 2. Systematyczna kontrola frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych. 3. Systematyczne kontakty wychowawców z rodzicami. 4. Konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym. 5. Listy gratulacyjne dla rodziców uczniów, którzy osiągają wysokie wyniki w nauce.	cały rok szkolny kwiecień, czerwiec	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły (Statut Szkoły, WSO, regulamin wystawiania ocen z zachowania, Program Wychowawczo - Profilaktyczny, regulamin BHP pracowni przedmiotowych, inne regulaminy). 2. Poinformowanie uczniów o roli, zadaniach, zakresie czynności Rzecznika Praw Ucznia, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, Opiekuna Samorządu Szkolnego oraz pielęgniarki szkolnej.	wrzesień	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy,	1. Zajęcia wychowawcze na temat wzajemnej akceptacji i tolerancji (godziny wychowawcze). 2. Zajęcia dla uczniów klas pierwszych w celu zintegrowania się z grupą rówieśniczą, zespołem klasowym, społecznością szkolną. 3. Indywidualna opieka pedagoga i psychologa szkolnego nad	wrzesień cały rok	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny

umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów	uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4. Współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania aktualnych problemów wychowawczych. 5. Organizowanie corocznych imprez propagujących ideę integracji w szkole (integracja klas pierwszych ze społecznością szkolną, wigilia szkolna, piknik , itp.). 6. Budowanie przyjaznego klimatu w klasie i w całej szkole. 7. Uczenie tolerancji wobec ludzi niepełnosprawnych, osób innych poglądów, wyznań. 8. Włączenie uczniów w działania na rzecz szkoły: wolontariat, samorząd uczniowski, itp. 9. Udział w akcjach organizowanych przez fundacje i organizacje, np. WOŚP, ,, Szlachetna Paczka", Podziel się Posiłkiem" DKMS, itp.	wg. harmonogramu	
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.	1. Warsztaty dla klas II w ramach realizacji projektu „Inspirujące przykłady". 2. Warsztaty z zakresu: poszukiwania pracy, analizy ofert, wypełniania dokumentów aplikacyjnych związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy. 3.Warsztayt z zakresu edukacji ekonomicznej: np. Projekt „Bankowcy dla Edukacji Finansowej Młodzieży – BAKCYL". 4. Współpraca z Pomorskim Oddziałem Krajowej Izby Doradców Podatkowych.	wg. harmonogramu	Nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, pedagog szkolny
Rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym	1. Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły. 2. Współpraca z organami porządku publicznego min: - Komendą Powiatową Policji, Komendą Powiatową Straży Pożarnej, Zakładem Karnym, Strażą Miejską. 3. Indywidualne kontakty wychowawców z rodzicami dotyczące spraw dydaktycznych i wychowawczych.	cały rok	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny

	4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Kwidzynie. 5. Współpraca z Eko-Inicjatywą. 6. Współpraca z uczelniami wyższymi. 7. Organizacja zajęć w ramach Akademii Nauki, Festiwalu Nauki 8. Organizacją Dnia Otwartego Szkoły.	wg. harmonogramu	
Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej	1. Kształtowanie postaw szacunku dla symboli narodowych, miejsc pamięci narodowej. 2. Wychowanie do wartości: organizowanie uroczystości i przygotowanie części artystycznych z okazji świąt państwowych i szkolnych. 3. Poznawanie kraju, regionu przez uczestniczenie w wycieczkach, konkursach. 4. Obecność pocztu sztandarowego szkoły na uroczystościach miejskich i w środowisku lokalnym, 5. Propagowanie wiedzy o patronie szkoły, Stanisławie Wyspiańskim. 6. Organizowanie spotkań podsumowujących realizację projektów (wymiana polsko-niemiecka). 7. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny i Europy.	cały rok wg. harmonogramu cały rok	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny
Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań młodzieży:	1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych (zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne, przygotowujące do egzaminu maturalnego, przygotowanie do olimpiad i konkursów). 2. Pomoc w przygotowaniu się uczniów do udziału w zawodach sportowych. 3. Udział młodzieży w organizacji Dnia Otwartego, Festiwalu Nauki, zajęć w ramach Akademii Sukcesu i innych imprez promujących szkołę	cały rok	Dyrekcja szkoły nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog szkolny

	w środowisku lokalnym. 4. Zgłaszanie młodzieży uzdolnionej do nagród Prezesa Rady Ministrów, Burmistrza i fundacji oferujących stypendia dające możliwość wyrównywania szans edukacyjnych młodzieży. 5. Udział w projektach: m. in. **„Zdolni z Pomorza”**. 6. Stosowanie aktywizujących metod nauczania: (różnicowanie form prezentowania wiedzy i umiejętności oraz form sprawdzania wiadomości, bieżące monitorowanie wiadomości i umiejętności uczniów). **7.** Indywidualizacja pracy z uczniem słabym na zajęciach edukacyjnych: (opracowanie dostosowań wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce). 8. Śledzenie losów absolwentów, promowanie ich sukcesów.		
Prowadzenie działań i badań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz	1. Przeprowadzenie analizy potrzeb uczniów w zakresie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zapoznanie się z nowymi opiniami i orzeczeniami PPP, zwołanie zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, omówienie z wychowawcami działań w zakresie organizacji oraz kontynuacji udzielanej uczniom pomocy). 2. Prowadzenie indywidualnych spotkań z uczniami, wychowawcami, nauczycielami i rodzicami w celu poznania sytuacji bytowej ucznia oraz udzielania ewentualnej pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych w rodzinie, wsparcia ze strony społeczności szkolnej oraz psychologa i pedagoga. 3. Konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz, w tym z poradni psychologiczno-	Wrzesień Cały rok szkolny	Pedagog szkolny, wychowawcy

wspierania mocnych stron uczniów	pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych, z lekarzami 4. Postulowanie kierowania uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne lub problemy zdrowotne do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych		

2. Kształtowanie postaw i zachowań zgodnych z zasadami zdrowego stylu życia. Profilaktyka uzależnień.

Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Promowanie zdrowego stylu życia	1. Podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej i zdrowotnej: prowadzenie spotkań klasowych na tematy zdrowotne. 2. Realizacja programów profilaktycznych: („ARS – czyli jak dbać o miłość" – profilaktyka uzależnień, Podstępne WZW – profilaktyka wirusowego zapalenia wątroby typu B i C, Znamię? Znam je! – profilaktyka zdrowotna czerniaka). 3. Realizacja programu: #KOMÓRKOMANIA - akcja edukacyjna połączona z pozyskaniem potencjalnych dawców szpiku kostnego. Współpraca z Fundacją DKMS. 4. Udział młodzieży w zajęciach z zakresu Edukacji zdrowotnej. 5. Udział młodzieży w pikniku szkolnym i rajdach rowerowych (upowszechnianie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej). 6. Udział młodzieży w zawodach sportowych. 7. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 8. Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno- krajoznawczo-edukacyjnych. 9. Organizacja imprezy szkolnej „Dzień Sportu", uczestnictwo uczniów w sekcjach sportowych, wyjścia młodzieży na lodowisko, na basen itp. 10. Uczestnictwo młodzieży w programach edukacyjno-profilaktycznych organizowanych na terenie szkoły i w środowisku lokalnym. 11. Realizacja projektów poszerzania wiedzy i umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (w środowisku lokalnym i szkolnym).	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog

Kształtowanie postawy proekologicznych	1. Podnoszenie poziomu świadomości ekologicznej i zdrowotnej. 2. Realizacja zagadnień ekologicznych na różnych przedmiotach. 3. Prelekcje pogadanki na temat różnych sposobów oszczędzania energii elektrycznej, cieplnej, wody, segregacji śmieci. 4. Poznawanie flory i fauny najbliższej okolicy, poznawanie obszarów chronionych (wycieczki, rajdy, biwaki). 5 Współpraca z instytucjami takimi jak EKO INICJATYWA. Nadleśnictwo Kwidzyn. 6. Udział w akcjach promujących postawy ekologiczne: „oddaj zużyty telefon, Sprzątania Świata, Święto Ziemi, Światowy dzień walki z HIV i AIDS 7.Realizacja projektów, np.: Obcy atakują – młodzi odkrywcy badają rośliny inwazyjne.	Cały rok szkolny	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy
Rozwijanie zdolności do samokontroli i unikania ryzyka uzależniania się	1. Indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami, diagnozowanie młodzieży z problemem i kierowanie do poradni specjalistycznych. 2. Prowadzenie (organizowanie) zajęć przede wszystkim o charakterze profilaktyki pierwszorzędowej - promocja zdrowego stylu życia, uczenie sposobów radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, ukazanie alternatywy w stosunku do zachowań ryzykownych i problemowych 3. Rozpoznanie i diagnoza potrzeb z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży – wywiady, obserwacje, ankiety i in. (rodzice, uczniowie, nauczyciele) 4. Współpraca z instytucjami i osobami wspierającymi działania szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci młodzieży 5. Koordynowanie udziału uczniów w lokalnych i ogólnopolskich programach o charakterze profilaktyczno-wychowawczym 6. Pogadanki dotyczące przyczyn i konsekwencji używania środków	Cały rok szkolny, wg potrzeb	Wychowawcy, pedagog szkolny

	psychoaktywnych (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki), uzależnienia od Internetu. 7. Zapoznanie uczniów z procedurą postępowania w sytuacji cyberprzemocy. 8. Przeprowadzenie zajęć na temat: kształtowania umiejętności interpersonalnych, asertywności, wyznaczania celów życiowych, planowanie czasu wolnego. 9. Przeprowadzanie ankiet diagnozujących problem kontaktu uczniów z substancjami uzależniającymi. 10. Udzielanie informacji uczniom i rodzicom o sposobach pomocy. 11. Dostarczanie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania narkotyków i dopalaczy.		

3. Bezpieczeństwo uczniów.

Zadania	Formy realizacji	Termin	Odpowiedzialni
Podejmowanie działań mających na celu podniesienie bezpieczeństwa w szkole.	1. Wdrażanie programu wychowawczo - profilaktycznego we wszystkich klasach Szkoły. 2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną: udział młodzieży w zajęciach organizowanych przez pracowników poradni. 3. Pogadanki w ramach godzin wychowawczych dotyczące bezpieczeństwa na drodze do i ze szkoły oraz bezpiecznych zachowań w czasie wakacji. 4. Wdrażanie w życie procedur postępowania w przypadku, gdy: - uczeń jest na terenie szkoły w stanie wskazującym na: spożycie alkoholu, narkotyków i innych środków pobudzających. 5. Wdrażanie w życie procedur gdy uczeń zachowuje się agresywnie w stosunku do innych uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły. 6. Informowanie rodziców o nieprzestrzeganiu przez ucznia zasad bezpiecznego zachowania. 7. Zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminem bezpiecznego zachowania podczas trwania wycieczek szkolnych, wyjazdów edukacyjnych, itp.	cały rok szkolny	Wychowawcy klas, Nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny
Kontrola bezpieczeństwa uczniów na terenie szkół	1. Monitoring na terenie budynku. 2. Stałe dyżury nauczycieli podczas przerw. 3. Identyfikacja osób spoza szkoły w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom. 4. Dbanie o przyjazny klimat w szkole, dający poczucie bezpieczeństwa. 5. Wprowadzenie identyfikatorów dla uczniów.	cały rok szkolny	Dyrekcja, wychowawcy klas, pedagog szkolny

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. **Dyrektor szkoły** nadzoruje realizację programu wychowawczo -profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min':
   - wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
   - wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
   - zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
   - umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych oraz innych organizacji wspierających proces wychowania,
   - współpracuje z Radą Rodziców

2. **Rodzice:**
   - wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
   - wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomoc,
   - aktywnie uczestniczą w życiu szkoły

3. **Wychowawcy klas:**
   - dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
   - wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
   - prowadzą dokumentację nauczania

4. **Nauczyciele przedmiotów:**

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów

5. **Pedagog i psycholog szkolny:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologicznopedagogicznej;
- współpracują z przedstawicielami instytucji pomocowych (MOPR, Sąd, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna).

6. **Pielęgniarka szkolna:**

- prowadzi edukację prozdrowotną.

VII. Instytucje wspierające szkołę w działaniach wychowawczo-profilaktycznych.

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Kwidzynie.
2. Powiatowa Komenda Straży Pożarnej w Kwidzynie.
3. Komenda Rejonowa Policji w Kwidzynie.
4. Zakład Karny w Kwidzynie.

5. Miejskie i Gminne Ośrodki Pomocy Rodzinie.

6. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Kwidzynie.

7. Stowarzyszenia i Fundacje.

8. Uczelnie wyższe.

9. Sąd Rejonowy w Kwidzynie.

VIII. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

Program wychowawczo-profilaktyczny wymaga bieżącego monitorowania oraz corocznej ewaluacji. Dzięki temu uzyskamy informacje, czy zmierzamy w dobrym kierunku oraz nad czym jeszcze trzeba popracować. Należy zatem kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego, a następnie opracować wnioski do pracy w następnych lat

- Rozmowy i obserwacje uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
- Informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych.
- Rozmowy z rodzicami.
- Analizę uwag nauczycieli w e-dzienniku.
- Wnioski z posiedzeń Rady Pedagogicznej.
- Sondaże diagnostyczne (ankiety) wśród uczniów, nauczycieli, rodziców.
- Opinie wychowawców dotyczące realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych poszczególnych klas.
- Analizę trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzoną przez Pedagoga szkolnego.
- Analizę sprawozdań rocznych wychowawców i pedagoga szkolnego.