



**Fundusze  
Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## **SCENARIUSZ LEKCJI**

### **„Speaker’scorner- gra komunikacyjna”**

*Scenariusz opracowany w ramach projektu  
„Powiślańska Szkoła Ćwiczeń – Kwidzyn”,  
współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego  
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020.*



## SCENARIUSZ LEKCJI

**Przedmiot:** język angielski

**Etap edukacyjny:** II z możliwością adaptacji dla grup z wyższego etapu z racji charakterystyki tematu

**Adresaci zajęć:** klasa VIII

**Czas trwania:** 45 minut

**Temat zajęć/lekcji:** Speaker's corner-gra komunikacyjna.

### I. Obszar tematyczny

Zgodnie z założeniami obowiązującej podstawy programowej nadrzędnym celem kształcenia w zakresie języka obcego nowożytnego jest skuteczne porozumiewanie się w języku obcym. Ponadto ważne jest, aby nauczanie języka nie koncentrowało się jedynie na doskonaleniu umiejętności językowych, ale wspierało również rozwój umiejętności ogólnych, takich jak:

- współdziałanie w grupie, wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie uczenia się,
- korzystanie z różnych źródeł informacji
- budowanie świadomości językowej i kulturowej.

Lekcja została przygotowana w oparciu o grę językową „**Speaker's corner- gra komunikacyjna**”.

Lekcja weryfikuje treści i umiejętności nabyte wcześniej.

### II. Zagadnienie metodyczne / cele dla praktykanta

Opracowany scenariusz zajęć języka angielskiego prezentuje, w jaki sposób można doskonalić umiejętność komunikowania się uczniów w język angielskim z wykorzystaniem narzędzi TIK. Ponadto tematyka i dobór zadań umożliwia rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich oraz umiejętność samodzielnego uczenia się. Nauczyciel stażysta dzięki lekcji pozna ciekawe formy i metody pracy służące rozwijaniu kompetencji językowych ucznia z zakresu wiedzy o geografii, kulturze i historii Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej oraz zagadnień związanych z gramatyką języka



angielskiego, a także wyrażeń idiomatycznych i słownictwa. Zapozna się też z możliwościami wykorzystania różnych aplikacji i programów dostępnych online, a także przekona się, że telefon komórkowy nie jest i nie musi być czymś bezwzględnie zakazany podczas uczenia się. W czasie lekcji stosowane są różnorodne formy pracy i współpracy między uczniami: pracę indywidualną, pracę w parach oraz pracę w grupach. Już samo wykorzystanie technologii jest dla ucznia czymś ciekawym i sprawia, że uczeń nie traci zainteresowania tematem. Dodatkowo, różnicując zadania dla uczniów, nauczyciel odpowiada na ich indywidualizowane potrzeby oraz style uczenia się. (wzrokowców, słuchowców, kinestetyków). Na motywację uczniów wpływa również element rywalizacji podczas wykonywania poszczególnych zadań.

### **III. Temat lekcji**

Speaker's corner-gra komunikacyjna.

### **IV. Treści nauczania**

Uczeń:

- posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym rozumienie, tworzenie, reagowanie i przetwarzanie wypowiedzi ustnych jak i pisemnych w zakresie wiedzy o Stanach Zjednoczonych Ameryki Północnej,
- rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka, a także wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności, w zakresie tematycznym dotyczącym Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej,
- samodzielnie tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne oraz proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne, w zakresie tematycznym dotyczącym USA,
- stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, dzięki wizualizacji czy zastosowanie gestów) oraz strategie kompensacyjne (np. definicja), w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu.



## **V. Przedmiot, etap edukacyjny, klasa**

- Język angielski, VIII klasa, II etap edukacyjny
- Wariant podstawy programowej: II.1.P

## **VI. Cele ucznia**

Uczeń:

- rozpoznaje hymn Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej;
- identyfikuje symbole związane z USA (m.in. flagę państwa), rozpoznaje znanych Amerykanówów;
- powtarza i poszerza znajomość słownictwa związanego z USA;
- rozwija umiejętności pracy w grupie oraz umiejętności stosowania strategii komunikacyjnych (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, obrazka czy intonacji).

## **VII. Metody pracy z uczniami**

- metoda aktywizująca – burza mózgów
- praca indywidualna / praca przy komputerze z planszą gry
- praca w parach/grupach

## **VIII. Środki dydaktyczne (wykorzystane przez uczniów oraz przez nauczyciela)**

- gra planszowa
- komputery podłączone do internetu
- serwis YouTube
- prezentacja multimedialna w programie PowerPoint
- ćwiczenia na platformach
- quiz interaktywny –kahoot
- gra planszowa

## **IX. Przebieg lekcji/zajęć/wydarzenia edukacyjnego**



1. Czynności organizacyjne: powitanie, obecność, temat, cel lekcji. Nauczyciel wita uczniów, sprawdza frekwencję, pyta o samopoczucie wybrane osoby w klasie. Następnie prosi uczniów o odgadnięcie tematu lekcji. Nauczyciel włącza utwór muzyczny z serwisu YouTube: <https://www.youtube.com/watch?v=mSwQ5LqerSE>, słuchają utworu (Star Spangled Banner) i poznają temat lekcji. Po podaniu wszystkich odpowiedzi nauczyciel zapisuje temat i podaje cel lekcji: znam i wykorzystuję w praktyce informacje o Stanach Zjednoczonych Ameryki Północnej.

2. Faza wstępna: rozgrzewka językowa. Nauczyciel udostępnia uczniom plik z pierwszym zadaniem. Uczniowie pracują w online ukazującej „chmurę słów”. Zbiór zawiera nazwy stanów. Zadaniem uczniów jest znaleźć wszystkie nazwy stanów, które zaczynają się od liter USA. Praca odbywa się na zasadzie burzy mózgów. Uczniowie, którzy udzielili poprawnej odpowiedzi, zapisują je na tablicy – reszta grupy pilnuje poprawności ich zapisu.

3. Faza prezentacji. Uczniowie otwierają załączoną w plikach grupy prezentację w programie PowerPoint dotyczącą Stanów Zjednoczonych Ameryki. Mają za zadanie samodzielnie zapoznać się ze slajdami. Na analizę prezentacji uczniowie mają ok. 3 min. Przeczytanie ze zrozumieniem prezentacji stanowi podstawę wykonania kolejnych zadań na lekcji, o czym informuje ich nauczyciel.

4. Faza ćwiczeń. Nauczyciel udostępnia klasie link do kolejnego zadania i wyjaśnia jego zasady. Tym razem uczniowie pracują indywidualnie, a ich zadaniem jest uzupełnienie testu interaktywnego na platformie kahoot. Zadanie oparte jest na powtórzeniu przymiotników oznaczających nazwy stanów i ich mieszkańców, które uczniowie znaleźli we wcześniej analizowanej prezentacji. Kahoot daje szansę uczniom o niższych kompetencjach językowych na uczestnictwo w zadaniu i oparty jest na zasadach rywalizacji. Liczy się zarówno udzielenie poprawnej odpowiedzi, jak i szybkość wykonania zadania. Najlepsza osoba zostaje nagrodzona plusem za aktywność.

Nauczyciel przechodzi do kolejnego zadania. Nauczyciel dzieli uczniów na grupy (po 3–4 osoby). Tym razem ich zadanie to zagranie w grę planszową. Każdy gracz rzuca kostką i porusza się po planszy gry. Aby posuwać się do przodu, gracz musi udzielić poprawnej odpowiedzi na pytanie związane z poznawaniem geografii, kultury i historii Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej. Dodatkowo gra jest formą sprawdzenia, czy uczeń



osiągnął zamierzony przez nauczyciela cel: znam i wykorzystuję w praktyce informacje o geografii, kulturze i historii Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej.

5. Faza podsumowująca. W celu podsumowania lekcji uczniowie ponownie dobierają się w pary. Tym razem ich zadanie to dopasowanie flagi stanu do jego nazwy w języku angielskim. Po odpowiednim dopasowaniu flagi i nazwy stanu elementy znikają, więc uczniowie mają natychmiastową informację czy dane dopasowanie jest prawidłowe czy też należy coś poprawić. Za najszybsze wykonanie zadania przewidziane są plusy.

Nauczyciel zadaje pracę domową. Każdy uczeń dostaje wydrukowaną kartę pracy, gdzie ma do wykonania zadania związane ze słownictwem przedstawionym w trakcie lekcji. Zadanie jest formą powtórzenia materiału i jego utrwalenia. Ćwiczenia związane są ze słownictwem poznanym w trakcie lekcji.

Speaker's corner-gra komunikacyjna.- gra kulturowa. Realizacja scenariuszy z perspektywy biblioteki pedagogicznej na temat wiedzy o geografii, kulturze i historii Stanów Zjednoczonych Ameryki Północnej

Udzielenie informacji o materiałach bibliotecznych dotyczących efektywnego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych na lekcjach na podstawie zasobów własnych lub innych bibliotek. Wśród proponowanych publikacji mogłyby się znaleźć m.in. pozycje takie jak:

- Roman Ociepa, Bartłomiej Paszyk United States at a Glance, Wydawnictwo Szkolne PWN, Styczeń 2021.

Udzielenie informacji o zasobach Internetu dotyczących USA. Wśród proponowanych zasobów w sieci mogłyby się znaleźć m.in.:

- [https://pl.wikipedia.org/wiki/Podzia%C5%82\\_administracyjny\\_Stan%C3%B3w\\_Zjednoczonych](https://pl.wikipedia.org/wiki/Podzia%C5%82_administracyjny_Stan%C3%B3w_Zjednoczonych)
- the USA– słowniczek interaktywny / Scholaris.