



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



SCENARIUSZ LEKCJI

„Polska – co warto wiedzieć?”

*Scenariusz opracowany w ramach projektu
„Powiślańska Szkoła Ćwiczeń – Kwidzyn”,
współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020.*



SCENARIUSZ LEKCJI

- 1. Przedmiot:** geografia
- 2. Etap edukacyjny:** II etap edukacyjny
- 3. Adresat zajęć:** Klasa VIII
- 4. Czas trwania:** 90 minut (2 godziny dydaktyczne)
- 5. Temat zajęć/lekcji:** Polska – co warto wiedzieć?
- 6. Cele zajęć/lekcji:**

I. WIEDZA GEOGRAFICZNA

Uczeń:

- wymienia elementy środowiska geograficznego Polski,
- podaje walory turystyczne Polski,
- wymienia przykłady obiektów z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce.

II. UMIEJĘTNOŚCI I STOSOWANIE WIEDZY W PRAKTYCE

Uczeń:

- charakteryzuje środowisko geograficzne Polski,
- charakteryzuje walory turystyczne Polski,
- wskazuje na mapie Polski przykłady obiektów z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości.

III. KSZTAŁTOWANIE POSTAW

Uczeń:

- wypowiada się poprawnym językiem,
- radzi sobie z treścią podczas wystąpienia publicznego,
- kształtuje pozytywny obraz Polski,
- wzmacnia poczucie dumy z bycia Polką/Polakiem.

7. Treści nauczania z podstawy programowej realizowane w czasie zajęć/lekcji:

X. Społeczeństwo i gospodarka Polski na tle Europy: rozmieszczenie ludności, struktura demograficzna Polski (wiekowa, narodowościowa, wyznaniowa, wykształcenia, zatrudnienia); migracje Polaków na tle współczesnych ruchów migracyjnych w Europie; zróżnicowanie polskich miast; sektory gospodarki Polski;



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



rolnictwo Polski; zmiany struktury przemysłu Polski; zróżnicowanie usług i ich rola w rozwoju gospodarki; rozwój komunikacji; gospodarka morską; atrakcyjność turystyczna Polski.

Uczeń:

„1.X. 15. charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce, dokonując refleksji nad ich wartością;”

8. Metody pracy z uczniami (z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych): BYOD (przynies własne urządzenie), burza mózgów, metoda pracy przez współpracę, drama

9. Środki dydaktyczne wykorzystane przez nauczyciela i przez uczniów: atlasy geograficzne, tablety, materiały biurowe, ścienna mapa Polski

10. Przebieg lekcji (zawierający: wprowadzenie do lekcji, podejmowane działania, sposoby weryfikacji założonych celów lekcji, motywujące uczniów sposoby oceny postępów ich pracy.):

Nauczyciel przekaze uczniom instrukcję do ćwiczenia w aplikacji Mentimeter, następnie postawi uczniom pytanie problemowe: „*Co warto wiedzieć o Polsce?*”. Pozostawi chwilę czasu do namysłu i rozpocznie z nimi burzę mózgów – w aplikacji Mentimeter. Zbierze wyniki, wyświetli je na ekranie i poprowadzi pogadankę w oparciu o udzielone odpowiedzi. Potem zaproponuje odszukanie w Internecie *Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce* i odszukanie tych obiektów na mapie Polski w atlasie. Następnie zaprosi uczniów do przygotowania przedstawienia pt. „*Polskie Klejnoty W Koronie Unesco*”.

UWAGA! Niezbędne jest przygotowanie przez nauczyciela przed lekcją ćwiczenia w aplikacji Mentimeter, które będzie bazą do burzy mózgów oraz pogadanki na temat walorów turystycznych Polski. Można zaproponować np. udzielenie pięciu odpowiedzi na polecenie: „*Wymień pięć najciekawszych miejsc w Polsce*”

Nauczyciel:

- czynności organizacyjne,
- pytanie problemowe: *Zastanówcie się, co warto wiedzieć o Polsce?*



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Uczniowie:

- czas do namysłu,

Nauczyciel:

- wprowadzenie do ćwiczenia w Mentimeter n/t walorów turystycznych Polski (metodą BYOD – zaproszenie uczniów do wykorzystania własnych urządzeń – smartfonów),

Uczniowie:

- przygotowanie swoich smartfonów – sprawdzenie łącza, ewentualna praca w parach w uzasadnionych przypadkach (brak urządzenia, brak umiejętności),
- udział w ćwiczeniu w Mentimeter,

Nauczyciel:

- zebranie i prezentacja wyników ,
- moderowanie dyskusji,
- nawiązanie do Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości,
- zaproszenie uczniów do odszukania obiektów polskich umieszczonych na Liście UNESCO (<https://www.polska.travel/pl/poznaj-atrakcje-i-zabytki/dziedzictwo-unesco>),

Uczniowie:

- wskazanie obiektów z Listy UNESCO na mapie Polski,

Nauczyciel:

- zaproszenie uczniów do przygotowanie przedstawienia pt. *„Polskie Klejnoty W Koronie Unesco”*
- omówienie celu przedstawienia – prezentacja przy mapie każdego obiektu położonego w Polsce i wpisanego na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO (16 obiektów),
- ustalenie czasu pracy – 30 minut na przygotowanie się do wystąpienia;
- ustalenie kolejności prezentacji – losowanie,
- ustalenie czasu prezentacji – 2 minuty/zespół,

Uczniowie:

- giełda pomysłów,



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



- wybór obiektów – praca w zespołach 2-osobowych,
- przygotowanie ciekawostek o każdym „klejnocie” [na każdy zespół przypadają dwa obiekty; forma prezentacji – wystąpienie publiczne],

Nauczyciel:

- wspieranie uczniów przygotowujących swoje wystąpienia,
- kontrola czasu, informowanie uczniów o czasie pozostałym do zakończenia pracy własnej,

Uczniowie:

- wystąpienia publiczne – przy mapie,

Nauczyciel:

- recenzowanie wystąpień publicznych uczniów,
- propozycja realizację projektu w postaci przedstawienia na forum szkoły ,

Uczniowie:

- giełda pomysłów – swobodne wypowiedzi,

Nauczyciel:

- opiniowanie pomysłów uczniowskich,
- ustalenie terminu rozpoczęcia prac nad projektem,
- pożegnanie uczniów i zakończenie lekcji,

11. Informacje dodatkowe:

Nauczyciel powinien poinformować uczniów o dyscyplinie podczas prezentacji publicznej – wypowiedzi powinny być krótkie, bogate w treść, zaplanowane i przemyślane. Celem wystąpienia publicznego ma być zwrócenie uwagi na najważniejsze i najciekawsze dla uczniów informacje o danym obiekcie – do uczniów należy selekcja informacji i wybór najistotniejszych. Ważna będzie precyzja wypowiedzi oraz sposób mówienia; dbałość o piękno polskiego języka, formułowanie krótkich zdań, dobra dykcja. Zespół jest zobowiązany do wspólnego wyjścia przed klasę, do zespołu jednak należeć będzie decyzja, czy każdy z pary wypowie się, czy będzie to zadanie jednej osoby, druga zaś wskaże omawiany obiekt na mapie.

Wystąpienia publiczne powinny być ocenione przez nauczyciela. Niezbędne będzie określenie kryteriów oceniania: wartość merytoryczna, kultura języka, postawa, przestrzeganie ram czasowych.