



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



SCENARIUSZ LEKCJI

„Ogród dendrologiczny okiem geografa”

*Scenariusz opracowany w ramach projektu
„Powiślańska Szkoła Ćwiczeń – Kwidzyn”,
współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020.*



SCENARIUSZ LEKCJI

1. **Przedmiot:** geografia
2. **Etap edukacyjny:** III
3. **Klasa:** III
4. **Czas trwania:** 90 minut (2 lekcje)
5. **Temat zajęć/lekcji:** Ogród dendrologiczny okiem geografa.

6. Cele zajęć/lekcji

Uczeń:

- definiuje pojęcia: ogród dendrologiczny, dendrarium, arboretum,
- wymienia podstawę prawną dla tworzenia ogrodów dendrologicznych w Polsce,
- uzasadnia konieczność działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego w Polsce,
- określa możliwości własnego zaangażowania w zakresie ochrony środowiska przyrodniczego we własnym regionie,
- planuje wycieczkę do najbliższego ogrodu dendrologicznego.

7. Treści nauczania z podstawy programowej realizowane w czasie zajęć/lekcji

Regionalne zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski: podział na regiony fizycznogeograficzne, budowa geologiczna i zasoby surowcowe, ukształtowanie powierzchni, sieć wodna, warunki klimatyczne, formy ochrony przyrody, stan środowiska przyrodniczego. Uczeń:

XIV. 11. uzasadnia konieczność działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego w Polsce, określa możliwości własnego zaangażowania w tym zakresie oraz przedstawia różne formy ochrony przyrody w Polsce i własnym regionie.

8. Metody pracy z uczniami:

Debata Oxfordzka (<https://www.youtube.com/watch?v=0ojZR3Ebv-E>)



9. Środki dydaktyczne wykorzystane przez nauczyciela i przez uczniów:

materiały biurowe do prowadzenia notatek przez drużyny, piłeczki pingpongowe, dwa pudła opisane „drużyna ZA” i „drużyna PRZECIW”

10. Przebieg lekcji:

Na debatę drużyny przybywają przygotowane do dyskusji. Nie wiedzą jednak, czy będą tezy bronić, czy ją obalać. Losowanie stanowisk odbywa się w dniu debaty. Drużyny dostają kilkanaście minut na przejrzenie swoich notatek i wybranie najcelniejszych argumentów. Debatą kieruje Marszałek. To on udziela głosu kolejnym osobom z drużyny propozycji i opozycji. Jako pierwszy zabiera głos pierwszy mówca strony propozycji, po nim – pierwszy mówca opozycji. Następnie głos wraca do propozycji – teraz jest czas drugiego mówcy, po nim wypowiada się drugi mówca opozycji itd.

Sekretarz – wspiera pracę Marszałka, zbiera punkty (piłeczki).

Każdy z członków drużyny ma przy tym określoną rolę:

- Pierwszy mówca – przedstawia swoją drużynę, wita drużynę przeciwną, Marszałka, grono Ekspertów, publiczność; jego podstawowym zadaniem jest zdefiniowanie tezy debaty – czyli wyjaśnienie, jak rozumie ją jego drużyna. Ten mówca, jeśli starczy mu czasu, może też podać pierwsze argumenty.
- Drugi mówca – podaje argumenty za tezą (Propozycja) lub przeciw tezie (Opozycja). Argumenty oczywiście uzasadnia, nie tylko wylicza.
- Trzeci mówca – zbija argumenty strony przeciwnej.
- Czwarty mówca – podsumowuje argumentację swojej drużyny.

Każdy z mówców ma na swoje wystąpienie cztery minuty. Strony mogą zadawać sobie pytania lub udzielać informacji. Osobom, które chcą zapytać lub coś dodać, głos udziela Marszałek. Za samowolne zabranie głosu drużynie mogą zostać odjęte punkty.

Debata to dyskusja, za którą przyznawane są punkty. Oprócz drużyn, Marszałka i publiczności podczas debaty obecne jest także grono Ekspertów, które ocenia obie drużyny. Ocenie podlega warstwa merytoryczna, retoryczna, mowa ciała, kultura języka, wywiązanie się mówców ze swoich ról, a także ich sposób zachowania.



Zadaniem drużyn jest dyskusja nad tezą, nie zaś przekonanie Ekspertów do przyjęcia konkretnego stanowiska.

11. Przebieg zajęć:

Nauczyciel:

- czynności organizacyjne,
- przedstawienie tematu zajęć,
- zaproszenie uczniów do Debaty Oxfordzkiej,
- przyjęcie funkcji Marszałka.

Uczniowie:

- wybierają dwie 4-osobowe drużyny - ZA i PRZECIW,
- drużyny wybierają kolejnych mówców,
- drużyny ustalają strategię dyskusji,
- pozostali uczniowie przygotowują salę do debaty.

Nauczyciel:

- podaje zasady debaty, w tym czas wypowiedzi – 4 minuty – którego rygorystycznie przestrzega,
- wciela się w rolę Marszałka i podaje TEZĘ DEBATY: **W NASZYM MIEŚCIE POWSTANIE OGRÓD DENDROLOGICZNY.**

Uczniowie:

- Sekretarz rozdaje piłeczki pingpongowe Ekspertom (po jednej dla każdego, bo każdy otrzymuje tylko jeden głos),
- Eksperti zajmują miejsca i obserwują drużyny,
- uczestniczą w Debacie Oxfordzkiej:
 - drużyna „ZA” - Pierwszy mówca: przedstawia swoją drużynę, wita drużynę przeciwną, Marszałka, grono Ekspertów, publiczność; jego podstawowym zadaniem jest zdefiniowanie tezy debaty – czyli wyjaśnienie, jak rozumie ją jego drużyna, może też podać pierwsze argumenty,
 - drużyna „PRZECIW” – Pierwszy mówca zbija argumenty przeciwników,
 - drużyna „ZA” – Drugi mówca podaje kolejne argumenty,
 - drużyna „PRZECIW” – Drugi mówca zbija argumenty przeciwników,



- drużyna „ZA” – Trzeci mówca odnosi się do wypowiedzi adwersarzy, podając kolejne argumenty,
- drużyna „PRZECIW” – Trzeci mówca zbija argumenty przeciwników,
- drużyna „ZA” – Czwarty mówca – podsumowuje argumenty swojej grupy,
- drużyna „PRZECIW” – podsumowuje argumenty swojej grupy,

Nauczyciel:

- moderuje dyskusję.

Uczniowie:

- Eksperti oddają głosy za drużyną, która ich zdaniem lepiej wypadła; pod uwagę biorą warstwę merytoryczną, retoryczną, mowę ciała, kulturę języka, wywiązanie się mówców ze swoich ról, a także ich sposób zachowania; oddanie głosu polega na wrzuceniu piłeczki do pudła dla drużyny „ZA” lub „PRZECIW”,
- Sekretarz podaje wynik głosowania.

Nauczyciel:

- podsumowuje Debatę,
- zachęca do swobodnych wypowiedzi o Debacie Oxfordzkiej.

Uczniowie:

- przekazują opinie o swoich odczuciach z Debaty (ciekawe było dla mnie..., trudnością było dla mnie...).

Nauczyciel:

- przekazuje propozycję wspólnej wycieczki do najbliższego ogrodu dendrologicznego.

Uczniowie:

- planują wycieczkę uwzględniając odległość do najbliższego ogrodu.

Nauczyciel:

- żegna uczniów i kończy lekcję.

12. Informacje dodatkowe:

LEKCJA PROWADZONA METODĄ DEBATY OXFORDZKIEJ WYMAGA WCZEŚNIEJSZEGO PRZYGOTOWANIA. W tym celu nauczycie wcześniej poleca uczniom zgłębienie zagadnień związanych z ogrodem dendrologicznym, rolą drzew w przyrodzie i ich znaczenia dla życia i działalności człowieka.