



**Fundusze  
Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## **SCENARIUSZ LEKCJI**

### **„Regiony turystyczne świata”**

*Scenariusz opracowany w ramach projektu  
„Powiślańska Szkoła Ćwiczeń – Kwidzyn”,  
współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego  
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020.*



## SCENARIUSZ LEKCJI

- 1. Przedmiot:** geografia
- 2. Etap edukacyjny:** III etap edukacyjny
- 3. Klasa:** II
- 4. Czas trwania:** 90minut (2 lekcje)
- 5. Temat zajęć/lekcji:** Regiony turystyczne świata

### 6. Cele zajęć/lekcji:

Uczeń:

- omawia w ujęciu regionalnym uwarunkowania przyrodnicze, społeczno-ekonomiczne i kulturowe rozwoju turystyki na świecie,
- opisuje walory turystyczne regionów,
- omawia udział poszczególnych regionów świata w ogólnej liczbie przyjazdów turystycznych,
- charakteryzuje międzynarodowy ruch turystyczny turystyki,
- omawia udział turystyki w światowej gospodarce,
- wskazuje na mapie kraje o najważniejszym udziale turystyki w PKB,
- wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki kultu religijnego świata.

### 7. Treści nauczania z podstawy programowej realizowane w czasie zajęć/lekcji:

ZAKRES PODSTAWOWY

XII. Usługi: zróżnicowanie sektora usług, rola usług komunikacyjnych, edukacyjnych, finansowych, finansowych i turystycznych oraz wymiany towarowej w rozwoju społeczno – gospodarczym, rodzaje transportu, atrakcyjność regionów turystycznych świata. Uczeń:

*XII.5. na podstawie zebranych informacji, danych statystycznych i map formułuje wnioski dotyczące atrakcyjności wybranych regionów turystycznych świata.*

ZAKRES ROZSZERZONY:

XII. Rola tradycyjnych i nowoczesnych usług w rozwoju społeczno – gospodarczym: transport, łączność, usługi edukacyjne, badawczo – rozwojowe, finansowe i turystyczne. Uczeń:



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



*XII. 5. wyróżnia rodzaje usług turystycznych oraz wyjaśnia przyczyny i skutki społeczno – kulturowe i gospodarcze szybkiego ich rozwoju na świecie;*

*XII. 6. korzystając z danych statystycznych analizuje rolę usług turystycznych w rozwoju regionów świata*

## **8. Metody pracy z uczniami (z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych):**

BYOD (przynies swoje urządzenie) - smartfon, burza mózgów (w aplikacji Mentimeter), diamentowe uszeregowanie, pogadanka, praca przez współpracę.

## **9. Środki dydaktyczne wykorzystane przez nauczyciela i przez uczniów:**

projektor, laptop (aplikacja mentimeter), komputery na stanowiskach pracy dla zespołów uczniowskich, arkusz z diamentowym uszeregowaniem dla każdego zespołu\*, 6 kopert z instrukcją\*\*

## **10. Przebieg lekcji:**

Lekcja prowadzona metodami aktywizującymi sprzyja zaangażowaniu uczniów, a tym samym motywuje ich do pracy. Model BYOD pozwala na swobodne i uzasadnione korzystanie przez uczniów z własnych smartfonów, sprzyja sprawnemu oraz wartościowemu korzystaniu z zasobów Internetu.

W pierwszej części lekcji (po fazie organizacyjnej) cała klasa uczestniczy w burzy mózgów – z wykorzystaniem ICT – aplikacja Mentimeter. Wynik ćwiczenia pozwoli na usystematyzowanie wiedzy dotyczącej walorów turystycznych, co będzie materiałem pomocniczym w pracy zespołowej.

W dalszej części lekcji uczniowie pracują w zespołach. Instrukcja oraz określony przez nauczyciela czas pracy sprzyja jej planowej realizacji; nauczyciel wspiera pracę uczniów.

Istotnym aspektem pracy zespołów jest zebranie slajdów we wspólną prezentację – uczniowie zobaczą efekty pracy każdego zespołu i będą mogli porównać sposoby przedstawienia tych samych zagadnień w odniesieniu do różnych regionów turystycznych świata.



Bardzo ważne jest uprzedzenie uczniów, że wytwory ich pracy będą wspólnie oglądane, warto ustalić formę, w jakiej zostaną wzajemnie przesłane prezentacje zespołów.

## 11. Przebieg zajęć:

Nauczyciel:

- przeprowadza czynności organizacyjne,
- łączy uczniów w 6 zespołów,
- prezentuje temat lekcji,
- zaprasza do burzy mózgów w aplikacji Mentimeter – PYTANIE: *Podaj 6 walorów turystyczne różnych regionów świata.*

Uczniowie:

- uczestniczą w burzy mózgów korzystając z własnych smartfonów (BYOD),

Nauczyciel:

- wyświetla wyniki burzy mózgów w Mentimeter,
- zachęca uczniów do uszeregowania walorów turystycznych,

Uczniowie:

- uzupełniają diamentowe uszeregowanie na podstawie wyników w Mentimeter,

Nauczyciel:

- zachęca uczniów do odszukania w podręcznikach 6 regionów turystycznych świata,

Uczniowie:

- podają nazwy sześciu regionów turystycznych świata,

Nauczyciel:

- zaprasza uczniów do pracy w zespołach przekazując każdej grupie instrukcję\*\*,

Uczniowie:

- pracują w zespołach (30 minut),

Nauczyciel:

- monitoruje pracę zespołów,
- kontroluje czas pracy,
- po zakończeniu pracy zespołów prosi o wzajemne przesłanie prezentacji oraz o przesłanie prezentacji do siebie,



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



- zaprasza uczniów do ostatniego ćwiczenia polegającego na połączeniu slajdów ([https://www.youtube.com/watch?v=-Pncs-u\\_2E](https://www.youtube.com/watch?v=-Pncs-u_2E)),

Uczniowie:

- łączą slajdy w aplikacji Prezentacje Google,

Nauczyciel:

- wyświetla wspólną prezentację przygotowaną przez wszystkie zespoły,

Uczniowie:

- oglądają prezentację o regionach,

Nauczyciel:

- przekazuje uczniom opinię o ich pracy,

Uczniowie:

- swobodnie wypowiadają się o własnej pracy, o przebiegu lekcji,

Nauczyciel:

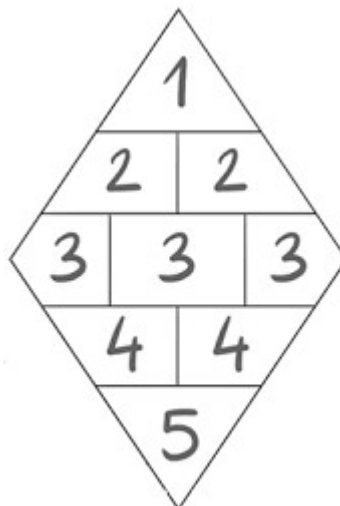
- żegna uczniów i kończy lekcję.

## **12. Informacje dodatkowe:**

- przed lekcją wymagane jest ustawienie stolików do pracy dla 6-osobowych zespołów;
- aplikacja Mentimeter pozwala na przeprowadzenie burzy mózgów i dokonanie uszeregowania podanych przez uczestników ćwiczenia odpowiedzi – Jak korzystać z Mantimeter? - <https://www.youtube.com/watch?v=evf3CsYN0mg>
- stanowisko pracy dla każdego zespołu wyposażone w komputer, arkusz z diamentowym uszeregowaniem, materiały biurowe do prowadzenia notatek podczas pracy.



\*WZÓR ARKUSZA (zalecany format A3) DO DIAMENTOWEGO USZEREGOWANIA



**\*\* INSTRUKCJA DLA GRUPY**

..... (region)

Na wykonanie zadania macie 30 minut. Przygotujcie prezentację multimedialną w aplikacji Prezentacje Google. Uwzględnijcie w niej:

- 1) nazwę regionu – na slajdzie tytułowym,
- 2) walory turystyczne tego regionu na podstawie diamentowego uszeregowania,
- 3) miejsce tego regionu na mapie świata,
- 4) przynajmniej jeden kraj tego regionu, w którym turystyka stanowi wysoki udział w PKB.