



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## **SCENARIUSZ LEKCJI**

### **„Przygoda z e-twinning”**

*Scenariusz opracowany w ramach projektu  
„Powiślańska Szkoła Ćwiczeń – Kwidzyn”,  
współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego  
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020.*



## SCENARIUSZ LEKCJI

1. **Przedmiot:** język angielski
2. **Etap edukacyjny:** III
3. **Klasa:** II
4. **Czas trwania:** 90 minut
5. **Temat zajęć/lekcji:** Przygoda z e-twinning.

The environment – środowisko naturalne. Lekcja podsumowująca.

### I Obszar tematyczny

Zgodnie z założeniami obowiązującej podstawy programowej nadrzędnym celem kształcenia w zakresie języka obcego nowożytnego jest skuteczna komunikacja się w języku obcym. Przygotowany scenariusz lekcji zakłada rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w zakresie porozumiewania się w języku angielskim w obszarze tematycznym dotyczącym środowiska naturalnego z wykorzystaniem narzędzi TIK. Różnorodność narzędzi oraz zadań umożliwia indywidualizację procesu nauczania, stwarzając uczniom warunki do efektywniejszej nauki. Ponadto rozwijane są umiejętności uczniów w zakresie współpracy i kształtowania postaw autonomicznych, czyli poznawania technik służących samodzielnej pracy nad językiem. Lekcja weryfikuje i utrwala treści i umiejętności uczniów nabyte wcześniej. Dobór metod i form organizacyjnych w pracy z uczniami uwzględnia ich indywidualne potrzeby wynikające m.in. z różnych stylów uczenia się.

### II Zagadnienia metodyczne/ cele dla praktykanta

Opracowany scenariusz zajęć języka angielskiego prezentuje w jaki sposób można doskonalić umiejętność komunikowania się uczniów w języku angielskim z wykorzystaniem narzędzi TIK. Ważne jest aby nauczanie języka nie koncentrowało się jedynie na doskonaleniu umiejętności językowych, ale również stymulowało rozwój umiejętności ogólnych, takich jak współdziałanie w grupie, efektywne wykorzystanie nowoczesnych technologii w procesie nabywania wiedzy i umiejętności, korzystanie z różnych źródeł informacji i weryfikacja wiarygodności pozyskanych informacji.

Nauczyciel stażysta pozna interesujące formy i metody pracy służące budowaniu kompetencji językowych uczniów, zapozna się z możliwościami wykorzystania w procesie nauczania



różnych aplikacji/programów dostępnych online oraz przekona się, że sprzęt elektroniczny taki jak telefon komórkowy czy laptop może okazać się sprzymierzeńcem współczesnego nauczyciela, a nie czymś bezwzględnie zakazanym podczas uczenia się.

Lekcja obfituje w różne **formy pracy**: pracę zespołu, pracę w grupach oraz pracę indywidualną. Wykorzystanie technologii i dynamika zajęć sprawiają, iż lekcja jest dla ucznia w wieku dojrzewania ciekawa i inspirująca, różnorodność zadań zaspokaja zindywidualizowane potrzeby oraz style uczenia się uczniów – wzrokowców, słuchowców, kinestetyków. Dodatkowo motywujący i wpływający na podniesienie efektywności pracy na lekcji jest również element gry, rywalizacji.

### **III Temat lekcji**

Przygoda z e-twinning. The environment – środowisko naturalne. Lekcja podsumowująca.

### **IV Treści nauczania**

Uczeń:

- rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności, wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka, a także wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności, w zakresie tematycznym dotyczącym środowiska naturalnego,
- posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych) umożliwiającym rozumienie, tworzenie, reagowanie i przetwarzanie wypowiedzi ustnych jak i pisemnych w zakresie tematu środowiska naturalnego.

### **V Przedmiot, etap edukacyjny, klasa**

język angielski, II klasa liceum, III etap edukacyjny,  
scenariusz czasowo obejmuje 2 jednostki lekcyjne,  
wariant podstawy programowej: III.1.P.

### **VI Cele uczenia**

Uczeń:

- zna i potrafi stosować słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym,
- tworzy listę codziennych czynności sprzyjających ochronie środowiska naturalnego,



- rozwija umiejętność pracy w grupie,
- rozwija umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych,
- stosuje mnemotechniki w celu utrwalania słownictwa.

## **VII Metody pracy z uczniami**

- burza mózgów,
- gry leksykalne w postaci online escaperoomu,
- elementy metody **Community Language Learning**, która nie tylko zmierza w kierunku nauczenia uczniów posługiwania się językiem obcym w sposób komunikatywny, ale również stawia na uczenie się i nauczanie w warunkach przyjaznych, gdzie zarówno nauczyciel, jak i uczeń postrzegani są jako "całe osoby" ("whole person"), gdzie intelekt i zdolności nie są odseparowane od uczuć jak również usiłuje zachęcić uczniów do stopniowego przejmowania odpowiedzialności za własne postępy w nauce.

### **Formy pracy z uczniami:**

- praca indywidualna, praca zespołowa, praca grupowa.

## **VIII Środki dydaktyczne (wykorzystane przez uczniów oraz przez nauczyciela)**

- komputer podłączony do internetu,
- rzutnik multimedialny,
- tablety/laptopy, opcjonalnie słuchawki,
- materiał wizualny,
- aplikacje: <https://genial.ly>, <https://wordwall.net/pl>, <https://youtube.com/>, MS Teams,
- arkusze papieru i kolorowe pisaki.

## **IX Przebieg lekcji/zajęć/wydarzenia edukacyjnego**

### **1. Czynności organizacyjne: powitanie, obecność**

Nauczyciel wita się z uczniami, sprawdza frekwencję. Pyta uczniów o samopoczucie kilka osób w klasie.

### **2. Faza wstępna**

Po udzieleniu odpowiedzi przez kilku uczniów nauczyciel prosi o odgadnięcie tematu lekcji. Nauczyciel prosi o przyjrzenie się kształtom przedmiotów przykrytych materiałem na



jednej

z ławek i odgadnięcie co to za przedmioty. Chętni uczniowie podchodzą do przedmiotów, dotykają ich pod materiałem i opisują wrażenia, próbując z pomocą klasy odgadnąć co trzymają. Kiedy uda się nazwać przedmioty, nauczyciel stopniowo odkrywa je, a uczniowie odgadują temat zajęć i zapisują go w zeszytach. Nauczyciel podaje uczniom cel lekcji.

### 3. Faza prezentacji

Nauczyciel wyjaśnia uczniom sposób pracy na zajęciach.

Uczniowie zostali zamknięci w wirtualnym escaperoomie (przygotowanym przez nauczyciela za pomocą aplikacji <https://genial.ly>) Jedynym sposobem na wydostanie się z wirtualnego pokoju jest dowiedzenie się jak najwięcej na temat czystego i bezpiecznego środowiska naturalnego i ukończenie 4 misji. Po każdej prawidłowo wykonanej misji uczniowie otrzymują cyfrę, którą muszą zapamiętać, aby odblokować zamek drzwi. Gra daje szansę uczniom

o różnych kompetencjach językowych na uczestnictwo w zadaniu i oparta jest na zasadach rywalizacji. Liczy się zarówno poprawne rozwiązanie poszczególnych misji, jak i szybkość wykonania zadania. Najlepsza osoba zostaje nagrodzona plusem/oceną za aktywność.

Nauczyciel przesyła uczniom link do zadania za pomocą MS Teams.

<https://view.genial.ly/61a35f167545140e06b3b7c4/interactive-content-escapeenvironment-game-education>

### 4. Faza ćwiczeń

Uczniowie wykonują 4 misje.

- **1 misja** – uczniowie oglądają krótki film na temat zasady 3R, a następnie odpowiadają na pytania wielokrotnego wyboru.

W dobie internetu, uczniowie nie wyobrażają już sobie dnia bez obejrzenia wideo z YouTube'a. Możemy w prosty sposób wykorzystać ten trend, dzięki czemu nasze zajęcia będą bardziej interesujące dla uczniów; uczniowie mogą słuchać, obserwować, reagować językowo – wideo stymuluje mózg uczniów, jest dobre dla wzrokowców i słuchowców. W tej konkretnej misji uczniowie sprawdzają swój stopień zrozumienia danego klipu. Uczniowie mają możliwość pracy we własnym tempie, mogą kilkakrotnie obejrzeć cały film lub jego fragmenty. Przy powtarzaniu takich typów



ćwiczeń uczniowie pracują nad stopniem zrozumienia treści wideo, co wpłynie pozytywnie na ich kompetencje językowe oraz na korzystanie z angielskiego w życiu codziennym.

- **2 misja** – uczniowie zapoznają się z krótkimi tekstami dotyczącymi największych problemów środowiska naturalnego a następnie muszą rozwiązać zadanie na platformie **wordwall** polegające na łączeniu w pary polskich i angielskich ekwiwalentów z tematu ochrony środowiska naturalnego.

Zadanie ma na celu sprawdzenie stopnia utrwalenia słownictwa z danego tematu. Dopiero kiedy uczniowie uzyskają odpowiednią ilość punktów w zadaniu, mogą przejść do kolejnego.

- **3 misja** – uczniowie zapoznają się z materiałem słowno-wizualnym. Ich zadaniem jest zapamiętanie nazw 5 klęsk żywiołowych w takiej kolejności w jakiej pojawiały się w materiale.
- **4 misja** – uczniowie muszą wybrać spośród 3 właściwa definicję idiomu, następnie idiom prezentowany jest w kontekście zdania.

Po każdej prawidłowo wykonanej misji uczniowie otrzymywali cyfrę. Aby ukończyć grę uczniowie muszą wpisać kod składający się z tych właśnie cyfr w odpowiedniej kolejności i zgłosić nauczycielowi wykonanie zadań.

## **5. Faza podsumowująca**

W celu podsumowania lekcji uczniowie pracują w parach lub małych grupach (w zależności od liczebności grupy językowej). Uczniowie otrzymują arkusze papieru oraz kolorowe pisaki. Ich zadanie to stworzenie plakatów zawierających rady dotyczące ochrony środowiska naturalnego „How to protect the environment”, które zawieszane są na koniec zajęć na tablicy.

Nauczyciel zadaje prace domową. Każdy z uczniów przygotowuje się w domu do rozmowy na temat problemów środowiska naturalnego, ich przyczyn i sposobów zaradzenia im.