



**Fundusze
Europejskie**
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



SCENARIUSZ LEKCJI

„Rozwijanie umiejętności mówienia z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych”

*Scenariusz opracowany w ramach projektu
„Powiślańska Szkoła Ćwiczeń – Kwidzyn”,
współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego
w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020.*



SCENARIUSZ LEKCJI

- 1) **Przedmiot: język angielski**
- 2) **Etap edukacyjny III**
- 3) **Klasakl. III**
- 4) **Czas trwania 45 minut**
- 5) **Temat zajęć/lekcji: Rozwijanie umiejętności mówienia z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych.**

6. Cele zajęć

Cele ogólne:

- zapoznanie uczniów ze strukturą prezentacji,
- tworzenie samodzielnych wypowiedzi ustnych na podstawie informacji zawartych w materiałach wizualnych,
- wykorzystanie różnych źródeł informacji w języku angielskim,
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym,
- nabycie kompetencji społecznych.

Cele szczegółowe/efekty:

- umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami,
- bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni,
- uczeń umiejętnie dociera do potrzebnych informacji, dokonuje ich selekcji, syntezy oraz wartościowania,
- podejmuje indywidualne działania przedstawiając publicznie efekty swojej pracy,
- uczeń podchodzi krytycznie do efektów swojej pracy, dokonuje samooceny,
- potrafi zarządzać stresem podczas wystąpień publicznych.

Zagadnienia metodyczne/cele dla nauczyciela obserwatora:

Przedstawione w scenariuszu aktywizujące metody pracy pozwalają budować pewność siebie i autonomię ucznia w posługiwaniu się językiem obcym. Scenariusz lekcji wskazuje na istotną rolę nauczyciela w procesie budowania samodzielności, kreatywności i autonomii ucznia.



- zapoznanie z zasadami i technikami nauczania sprawności mówienia z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej,
- planowanie i organizacja zajęć,
- uwzględnianie różnych stylów uczenia się,
- poznanie bezpośrednich i pośrednich strategii uczenia się dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów,
- strategie wykorzystania obrazów, dźwięków, gestów,
- stwarzanie uczącym się okazji do posługiwania się językiem obcym w sytuacji społecznej- zastosowanie strategii pośrednich tj autoewaluacja pracy ucznia oraz ewaluacja procesu uczenia się,
- motywowanie poprzez zapewnienie bezpieczeństwa i wsparcia.

7. Treści nauczania- wymagania szczegółowe:

Treści nauczania opracowane zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego w zakresie języka obcego nowożytnego dla czteroletniego liceum ogólnokształcącego. Uczeń posługuje się bogatym zasobem słownictwa umożliwiającym realizację wymagań ogólnych w zakresie wybranych tematów prezentacji.

Tematyka prezentacji:

- 1) *człowiek*
 - 2) *życie prywatne*
 - 3) *podróżowanie i turystyka*
 - 4) *kultura*
 - 5) *sport*
 - 6) *świat przyrody*
- Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne:
 - opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska,
 - opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,
 - układa informacje w określonym porządku,
 - wyciąga wnioski wynikające z informacji.



- Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach:
 - przedstawia siebie,
 - dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy,
 - stosuje zwroty i formy grzecznościowe.
- Uczeń przetwarza informacje, dokonuje analizy i selekcji informacji:
 - przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych np. wykresach, mapach, symbolach,
 - przedstawia publicznie wcześniej przygotowany materiał tzn. fragment prezentacji,
 - uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych,
 - uczeń dokonuje samooceny swojej pracy proponując zmiany w prezentacji.

8. Metody pracy z uczniami

- **Metody pracy z uczniami:**
 - miniwykład,
 - burza mózgów,
 - dyskusja,
 - prezentacja multimedialna.
- **Metody integrujące:**
 - stwarzanie poczucia bezpieczeństwa w zakresie poruszania się w środowisku internetowym oraz tworzenia prezentacji,
 - dzielenie się pomysłami i doświadczeniami w zakresie korzystania z technik informacyjnych,
 - wzajemne korzystanie z pomysłów i doświadczeń.
- **Metody problemowe:**
 - tworzenie nowych pomysłów,
 - krytyczne i twórcze myślenie,
 - poszukiwanie najlepszych rozwiązań,
- **Metody praktyczne:**
 - zdobycie nowych doświadczeń i umiejętności potrzebnych na rynku pracy.



- **Metoda projektu:**
 - samodzielne działania ucznia dotyczące planowania i realizacji projektu,
 - kształtowanie umiejętności poszukiwania i selekcji źródeł informacji,
 - publiczne przedstawianie rezultatów projektu,
 - samoocena rezultatów projektu.

9. Środki dydaktyczne wykorzystane przez nauczyciela i przez uczniów.

- **Dydaktyczne środki techniczne**
 - sprzęt komputerowy, laptopy,
 - projektor.
- **Materiały wizualne- narzędzia przekazywania treści, pełnią rolę wprowadzenia do tematu, uzupełniają materiały tekstowe, są nieocenioną pomocą w zapamiętywaniu**
 - prezentacje,
 - filmy,
 - zdjęcia,
 - symbole.
- **Materiały słuchowe**
 - nagrania,
 - multimedia komputerowe.
-

10. Przebieg lekcji

Etapy lekcji	Cele operacyjne	Procedury Formy pracy
1. Wprowadzenie	- powitanie obecnych -określenie celu lekcji	Czynności organizacyjne Wprowadzenie do tematu lekcji
2. Część główna - część teoretyczna	- uczeń potrafi poruszać się w cyber-	1. Prezentacja fragmentu filmu oraz praca metodą burza mózgów – naprowadzenie na właściwy temat zajęć. Różne



<p>- część praktyczna</p>	<p>przestrzeni, umiejętnie dociera do informacji, dokonuje selekcji i wartościowania materiałów - zna zasady tworzenia prezentacji</p> <p>- przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - dokonuje oceny swojej pracy</p>	<p>formy wystąpień publicznych, prezentacja filmowa.</p> <p>2. Prezentacja wzorcowej wypowiedzi konkursowej i rozmowa na temat komponentów dobrej przemowy.</p> <p>3. Przykładowa prezentacja uczniowska zaprezentowana przez nauczyciela- dyskusja na temat dobrych i złych stron przedstawionej prezentacji.</p> <p>4. Omówienie części składowych i zasad tworzenia poprawnej prezentacji multimedialnej.</p> <p>5. Psychologiczne aspekty wystąpień publicznych, dyskusja na temat braku oswojenia z doświadczeniem wystąpień publicznych.</p> <p>6. Jak radzić sobie ze stresem? Techniki radzenia sobie z sytuacją stresową podczas wygłaszania prezentacji.</p> <p>7. Uczniowie przedstawiają przygotowane przez siebie fragmenty prezentacji. Dokonując samooceny swojej pracy odpowiadają na pytania nauczyciela dotyczące przebiegu prezentacji.</p> <p>1. How did you feel during the presentation? 2. Was it difficult for you to control your body and maintain eye contact? 3. What would you change in your presentation? 4. What else would you like to add to your presentation? 5. What kind of tools have you chosen for your presentation and why?</p>
---------------------------	--	--



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



3.Podsumowanie	- weryfikacja założonych celów i podsumowanie tematu - nagrodzenie aktywności	Dokonano weryfikacji założonych celów wymieniając wspólnie zasady tworzenia prezentacji. Uczniowie otrzymują oceny za aktywność.
----------------	--	--