

AUTORSKI PROGRAM NAUCZANIA PRZEDMIOTU

BEZPIECZEŃSTWO PUBLICZNE I OCHRONA PRZECIWPÓŻAROWA

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Dla klas II i III Sportowego Liceum Ogólnokształcącego o profilu
Bezpieczeństwo Publiczne

Przygotowany w wymiarze 60 godzin

Autor programu:
Krzysztof Skoczek

5. Propozycje kryteriów oceny oraz pomiaru osiągnięć uczniów

Ocena osiągnięć ucznia stanowi bardzo ważny element w procesie dydaktycznym, spełniający szereg służebnych funkcji. Motywuje ucznia, daje mu informację zwrotną będącą drogowskazem w dalszym opanowaniu wiedzy i umiejętności, zbiera jego rozwój emocjonalny, wdraża do systematycznej pracy, a także informuje rodziców ucznia o postępach i nauczyciela o efektach jego działań.

O kryteriach oceniania uczniowie informowani są na pierwszych zajęciach. Weryfikacja zdobytej wiedzy oraz umiejętności odbywa się na bieżąco, w trakcie realizacji programu nauczania, w wyznaczonych przez nauczyciela terminach. Ocena powinna być zawsze uzasadniona i obiektywna. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną oraz dopuszczającą.

Na klasyfikację śródroczną oraz roczną uczniów składają się oceny bieżące za: test, wykonanie projektu (prezentacja oraz jej przedstawienie), zaangażowanie oraz aktywność podczas zajęć i działań na rzecz bezpieczeństwa.

Kryteria oceny testu

Testy są obowiązkowe, to też uczeń nieobecny na teście rozwiązuje go w kolejnym terminie podanym przez nauczyciela. Niesamodzielna praca podczas rozwiązywania testów skutkuje oceną niedostateczną, bez możliwości poprawy.

Oceny w zależności od ilości prawidłowych odpowiedzi:

- ocena celująca - 100%
- ocena bardzo dobra - powyżej 90%
- ocena dobra - 75 - 89 %
- ocena dostateczna - 60 - 74 %
- ocena dopuszczająca - 40 - 59 %
- ocena niedostateczna - poniżej 40 %

Kryteria oceny testu

Uczniowie indywidualnie lub grupowo zbierają informacje, układają je w chronologiczny ciąg tworząc prezentację multimedialną, pokaz umiejętności, symulację

wybranego działania, zdarzenia bądź zagadnienia. Przygotowany projekt zostanie zaprezentowany na forum klasy lub przed innym gronem odbiorców.

Samodzielne przygotowanie projektu, umiejętność doboru materiału źródłowego oraz wyselekcjonowane z niego istotnych informacji, sposób zobrazowania i prezentowania wiedzy oraz umiejętności, skuteczne ich przekazanie odbiorcom to główne czynniki składające się na ocenę produktu.

Proponowana klasyfikacja oceny pracy ucznia metodą projektu:

Ocena celująca

Uczeń:

- Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program,
- Bierze udział z sukcesami w konkursach mistrzostwach,
- Jest bardzo aktywny na lekcjach,
- Wykonuje zadania dodatkowe z własnej inicjatywy,
- Angażuje się w akcję i działania na Rzecz Bezpieczeństwa,
- Umiejętnie formułuje argumenty, wypowiada się poprawnym językiem, operuje fachową terminologią,
- Doskonale odnajduje się w pracy zespołowej na różnych jej płaszczyznach,
- Umiejętnie demonstruje i pokazuje swoją wiedzę i umiejętności,
- Cytuje materiały źródłowe i nawiązuje do nich,
- Dokonuje trafnej selekcji informacji i łączy je ze sobą,
- Wzorowo rozwiązuje sytuację problemową, przedstawia efekty pracy swoje i grupy.

Ocena bardzo dobra

Uczeń :

- Bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- Dokonuje samodzielnej oceny zjawisk i zdarzeń, przyczyn oraz skutków,
- Potrafi stosować szeroką gamę materiałów źródłowych oraz umiejętnie je cytuje, parafrazuje oraz przedstawia,
- Łączy wiedzę z wielu dziedzin i wykorzystuje ją do działania i rozwiązywaniu sytuacji problemowych,

- zdobył pełen zakres wiedzy, umiejętności i postaw przewidzianych w programie nauczania,
- Umie działać w grupie i nią kierować,
- Bezbłędnie realizuje powierzone mu zadania ,
- Przygotowuje i przedstawia projekt w sposób przykłady, ze szczególną dokładnością,
- Skutecznie korzysta ze środków dydaktycznych i selekcjonuje zawartą i wiedzę.

Ocena dobra

Uczeń :

- W dużej mierze opanował treści i umiejętności przewidziane w programie nauczania
- Wykazuje aktywność na zajęciach
- Chętnie współpracuje z grupą
- Umiejętnie wykonuje powierzone mu zadania
- Właściwie korzysta z materiałów źródłowych
- Przedstawia rówieśnikom efekty w swojej pracy
- Posługuje się środkami dydaktycznymi
- Prezentuje różne sposoby rozwiązywania sytuacji problemowych
- Poprawny prezentuje przygotowany projekt swoją wiedzę i umiejętności
- Dokonuje porównań typowych sytuacji

Ocena dostateczna

Uczeń :

- Sporadycznie przejawia aktywność podczas zajęć
- jego Wiedza jest wyrywkowa i fragmentaryczna
- Problematiczne formułuje i uzasadnia swoje wypowiedzi
- Udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela
- Wykonuje samodzielnie proste zadania przydzielone mu przez grupę
- Korzysta z materiałów źródłowych
- Wykazuje swój wkład w tworzenie projektu i pracę zespołową

Ocena dopuszczająca

Uczeń :

- Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste zadania
- Ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności które są konieczne do dalszego kształcenia
- Posiada elementarną wiedzę
- Nie potrafi skonstruować jasnej wypowiedzi na poruszane tematy oraz podczas prezentacji projektu
- Wykazuje chęć współpracy
- Jego postawa na zajęciach jest bierna

Ocena niedostateczna

Uczeń :

- Pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć sformułować wniosków dokonać oceny w danej sytuacji
- Nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych do dalszego kształcenia
- Nie potrafi wykonywać prostych poleceń
- Nie angażuje się w ożeni zaprezentowanie projektu oraz pracę w zespole
- Wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki
- Nie interesuje się przedmiotem