

## WYMAGANIA EDUKACYJNE

### Informatyka

- I. **Ogólne zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów określa Statut Szkoły.**
- II. **Szczegółowe zasady oceniania uwzględniające specyfikę zajęć edukacyjnych są zawarte w wymaganiach edukacyjnych, które stanowią uzupełnienie do Statutu Szkoły i muszą być z nim zgodne.**

### III. Cele i zadania oceniania.

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych w ramach oceniania wewnątrzszkolnego ma na celu:

1. informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
2. udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
3. udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
4. motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
5. dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
6. umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

### IV. Obowiązki w zakresie oceniania:

Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

1. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu informatyka wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
2. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
3. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z przedmiotu informatyka

Zapoznanie uczniów z powyższymi informacjami nauczyciel potwierdza zapisem tematu lekcji na pierwszych zajęciach w roku szkolnym. Obowiązujące wymagania edukacyjne z **Informatyka o zakresie** jest dostępny dla uczniów i rodziców (opiekunów prawnych) w odrębnej zakładce na stronie szkoły. Rodziców/prawnych opiekunów informuje się o ocenianiu poprzez:

1. kontakty indywidualne z rodzicami,
2. umieszczanie ocen wraz z komentarzem/uwagami w dzienniku elektronicznym,
3. podczas spotkań z rodzicami,
4. udostępnianie sprawdzianów wykonanych przez uczniów, do wglądu w ciągu całego roku szkolnego.

### IV. Rola oceniania kształtującego i sumującego w procesie kształcenia

Ocenianie kształtujące z **informatyki** ma na celu monitorowanie pracy ucznia jest procesem ciągłym. Obliguje do przekazywania uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Pokazuje, gdzie w procesie uczenia się jest uczeń, zatem sprzyja poprawie jakości kształcenia. Pomaga nauczycielowi indywidualizować pracę z uczniem oraz korygować stosowane metody pracy, formy organizacyjne i formy sprawdzania osiągnięć.

### V. Metody / formy organizacyjne pracy na lekcjach:

**Ćwiczenia doskonalące** - polegają na wielokrotnym wykonywaniu pewnych czynności dla nabycia wprawy i uzyskania coraz wyższej sprawności w działaniach intelektualnych i praktycznych. Podczas ćwiczeń uczniowie samodzielnie wykonują polecenia, które pozwalają na formułowanie pewnych uogólnień, zilustrowanie wcześniej poznanych praw, zasad i reguł oraz ułatwiają uczniom przewidywanie nie znanych im jeszcze zjawisk i procesów. Prowadzą często do bezpośredniej realizacji zadań wytwórczych.

**Metoda projektu** - Tematyka projektów ustalana jest na zajęciach i odnosi się do wymagań szczegółowych podstawy programowej. Uczniowski projekt edukacyjny powinien mieć charakter zespołowy, choć poszczególne zadania mogą być wykonywane indywidualnie. Wskazane jest, by każdy uczeń uczestniczył w co najmniej jednym projekcie w każdym roku szkolnym.

**Pokaz z objaśnieniem**- metoda nauczania praktycznego, polegająca na demonstracji czynności, ich kolejności i prawidłowości wykonania. W przypadku czynności złożonych pokaz powinien obejmować demonstrację kolejnych faz tych czynności. Przedmiotem pokazu mogą być także urządzenia, ich budowa i zasada działania, poszczególne zespoły, podzespoły i części, narzędzia, tablice, wykresy itd.

**Pokaz z instruktażem**- komentarz słowny wspierający pokaz jest swego rodzaju werbalną instrukcją, w skrócie zwaną instruktażem. Polega na badaniu i ocenie sytuacji problemowej i szukaniu dla niej optymalnego rozstrzygnięcia. Polega na wskazaniu mocnych i słabych stron rozpatrywanego zagadnienia, a także rozpatrywaniu szans i zagrożeń jakie stwarza zaproponowane rozwiązanie. Może być wykorzystywana przy analizowaniu przez uczniów różnorodnych problemów w podziale na kilkoosobowe grupy lub pary.

**Symulacja**- **Prowadząc symulację uczeń** stosuje posiadaną wiedzę w praktyce, odtwarza określoną sytuację, zjawiska i procesy, uczy się poprzez działanie.

**Prezentacje multimedialne. Przygotowując prezentacje uczeń:** doskonali umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, zarówno w mowie, jak i w piśmie;

- 1) doskonali umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- 2) planuje i organizuje własny proces edukacyjny;
- 3) uczy się pracować w grupie;
- 4) kształtuje umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.

#### Kryteria i ogólne zasady związane z ocenieniem

Prace oceniane są według skali:
Prace pisemne obejmujące więcej niż trzy jednostki tematyczne (prace klasowe, testy rozdziałowe, testy semestralne i roczne, egzaminy poprawkowe i klasyfikacyjne oraz inne prace trwające mniej lub dłużej niż 30 minut) *):
95% - 100% celujący 85% - 94% bardzo dobry 70% - 84% dobry 55% - 69% dostateczny 40% - 54% dopuszczający 0% - 39% niedostateczny
<b>*) wg ujednoliconych kryteriów oceniania w II LO i SLO 2024/2025</b>

#### USTALANIE OCENY SEMESTRALNEJ I KOŃCOWEJ

Przy ustalaniu oceny semestralnej i końcowej nauczyciel bierze pod uwagę oceny cząstkowe ucznia (w skali 1-6), według następującej listy uwzględniającej rangi (wagi) poszczególnych form pomiaru:

Forma pomiaru	Waga oceny	Waga poprawy
konkursy przedmiotowe, olimpiady	6	-
prace klasowe, testy rozdziałowe, testy semestralne i roczne	5	5
sprawdzian	4	4
Kartkówka, Ćwiczenia doskonalące	3	3
Metoda projektu	3	-

prezentacje	1	-
Prace powstałe w wyniku pokazu z objaśnieniem i instruktażem,	2	
Aktywność na lekcji,	2	

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne są wystawiane na podstawie średniej ważonej, obliczanej automatycznie w dzienniku elektronicznym według zasad określonych w **Ujednoliconych kryteriach oceniania w II LO i SLO 2024/2025**. Pod warunkiem przystąpienia ucznia do wszystkich obowiązkowych form sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz spełnienia wymagań edukacyjnych z informatyki :

Średnia ważona	Ocena śródroczna/końcoworoczna
5,51 - 6,0	celujący
4,51 - 5,5	bardzo dobry
3,51 - 4,5	dobry
2,51 - 3,5	dostateczny
1,74 - 2,5	dopuszczający
poniżej 1,74	niedostateczny

1. W przypadku niespełnienia powyższych warunków nauczyciel ustala ocenę zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi z danego przedmiotu.

#### VI. DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB UCZNIĄ

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych następuje na podstawie tego orzeczenia. Nauczyciel na podstawie opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzone zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiają sprostanie tym wymaganiom.

#### VII. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIÓW I RODZICÓW.

Na początku roku szkolnego uczniowie zostają poinformowani o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Na początku roku szkolnego rodzice zostają poinformowani o sposobach sprawdzania osiągnięć i wymaganiach edukacyjnych uczniów. Każda ocena jest jawna. Uczeń ma prawo wiedzieć, za co i jaką ocenę otrzymał. Rodzice są informowani o osiągnięciach swoich dzieci podczas zebrań ogólnych, a także w czasie konsultacji indywidualnych oraz są zapoznawani z ocenami cząstkowymi. Informacja na bieżąco o ocenach jest dostępna w dzienniku elektronicznym.

#### VIII. WYMAGANIA edukacyjne na poszczególne oceny z informatyki

Przyjmujemy, że uczeń spełnia wymagania na ocenę wyższą, jeśli spełnia jednocześnie wymagania na ocenę niższą oraz dodatkowe wymagania. Proponujemy zatem:

**Wymagania na ocenę dopuszczającą (K)**

**Wymagania na ocenę dostateczną zawierają wymagania na ocenę dopuszczającą (P)**

**Wymagania na ocenę dobrą zawierają wymagania na ocenę dostateczną i dopuszczającą (R)**

**Wymagania na ocenę bardzo dobrą zawierają wymagania na ocenę dobrą, dostateczną i dopuszczającą (D)**

**Wymagania na ocenę celującą zawierają wymagania na ocenę bardzo dobrą, dobrą, dostateczną i dopuszczającą (W)**

**Uczeń powinien otrzymać ocenę:**

**Niedostateczna:** jeżeli uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności na co najmniej 40% wymagań podstawowych,

**Dopuszczającą:** jeżeli opanował wiedzę i zdobył umiejętności stanowiące 40–54% wymagań podstawowych,

**Dostateczną:** jeżeli opanował wiedzę i zdobył umiejętności stanowiące 55-69 % wymagań podstawowych.

**Dobłą:** jeżeli opanował wiedzę i zdobył umiejętności stanowiące 70-84% wymagań dopełniających, i przystąpił do wszystkich prac w semestrze

**bardzo dobrą:** jeżeli opanował wiedzę i zdobył umiejętności stanowiące 84-94% wymagań dopełniających. i przystąpił do wszystkich prac w semestrze

**Celującą:** jeżeli opanował wiedzę i zdobył umiejętności stanowiące 95-100% wymagań edukacyjnych wykraczających i przystąpił do wszystkich prac w semestrze