

Wymagania edukacyjne z języków obcych nowożytnych

j. angielski, język angielski w turystyce, niemiecki, rosyjski i francuski

poziom podstawowy i rozszerzony

rok szkolny 2024/2025

Obszary aktywności podlegające ocenie

Na lekcjach języków obcych będą oceniane następujące elementy:

1. Umiejętności językowe uczniów:

- mówienie
- pisanie
- czytanie
- słuchanie

2. Znajomość i umiejętność posługiwania się środkami językowymi, obejmującymi

- słownictwo
- gramatykę

3. Aktywności uczniów:

- aktywność na lekcjach
- praca na lekcji
- udział w konkursach, olimpiadach, projektach
- przygotowanie i przedstawienie prezentacji

1. Formy i metody kontroli.

W celu kontroli osiągnięć uczniów na danym poziomie proponuje się następujące formy pisemne:

- praca klasowa
- sprawdzian wiedzy (słownictwo, gramatyka)
- sprawdzian umiejętności (słuchanie, czytanie, pisanie, mówienie)
- kartkówka

Ocenie podlegają również:

- prace domowe
- ustne odpowiedzi ucznia
- udział w lekcji
- Prezentacje
- Praca z aplikacjami do nauki języków obcych

2. Ocenianie prac pisemnych.

Ocenianie prac pisemnych odbywa się według następującej skali procentowej:

100 – 95 %	celujący
94 – 85 %	bardzo dobry
84 – 70 %	dobry
69 – 55 %	dostateczny
54 – 40 %	dopuszczający
39 – 0 %	niedostateczny

1. Kryteria oceniania uwzględniające wszystkie sprawności językowe:

Ocena celująca:

1. Uczeń wykazuje się aktywną znajomością leksyki przewidzianą dla danej klasy.
2. Uczeń buduje płynne wypowiedzi z zachowaniem poprawności gramatycznej i fonetycznej.
3. Uczeń w pełni rozumie wypowiedź i potrafi poprawnie na nią zareagować stosując środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do konkretnej sytuacji komunikacyjnej.

4. Uczeń potrafi płynnie oraz poprawnie pod względem fonetycznym czytać teksty (bez przygotowania), rozumiejąc jednocześnie ich treść. Taką umiejętnością wykazuje się również w przypadku tekstów fachowych i formalnych.
5. Uczeń potrafi samodzielnie redagować różne typy wypowiedzi pisemnych, przewidzianych programem danej klasy, zachowując odpowiednią formę i kompozycję oraz poprawność gramatyczną i ortograficzną.
6. Uczeń podchodzi do wszystkich obowiązkowych form sprawdzania wiedzy i umiejętności.
7. Nauczyciel decyduje o tym, które formy sprawdzania wiedzy i umiejętności są obowiązkowe.

Ocena bardzo dobra:

1. Uczeń wykazuje się znajomością słownictwa, przewidzianą programem nauczania dla danej klasy.
2. Uczeń buduje wypowiedzi zasadniczo płynnie z nielicznymi błędami gramatycznymi, które potrafi samodzielnie skorygować.
3. Uczeń rozumie wypowiedź i potrafi na nią zareagować, o ile wypowiedź ta oparta jest na poznanym wcześniej słownictwie. Trudności w rozumieniu mogą mu przysparzać wyłącznie nowe elementy leksykalne lub nie omawiane wcześniej struktury gramatyczne.
4. Uczeń –przygotowany –potrafi płynnie i poprawnie pod względem fonetycznym czytać teksty, rozumiejąc ich treść.
5. Uczeń potrafi samodzielnie redagować różne typy wypowiedzi pisemnych, przewidzianych programem danej klasy, zachowując odpowiednią formę i kompozycję oraz poprawność gramatyczną i ortograficzną.
6. Uczeń podchodzi do wszystkich obowiązkowych form sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Ocena dobra:

1. Uczeń wykazuje się aktywnym opanowaniem większości poznanego słownictwa przewidzianego programem dla danej klasy.
2. Uczeń powoli, lecz samodzielnie buduje wypowiedzi zawierające nieliczne błędy gramatyczne, które potrafi jednak sam, po zastanowieniu się, skorygować.
3. Uczeń rozumie wypowiedź, w znacznej części bazując na poznanym wcześniej słownictwie, w którego opanowaniu wykazuje nieliczne braki.
4. Uczeń –przygotowany –potrafi czytać płynnie tekst, rozumiejąc jego treść.
5. Uczeń samodzielnie lub przy pomocy słownika redaguje wypowiedzi pisemne. Towarzyszą temu nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne, ale zachowana zostaje odpowiednia forma i kompozycja.
6. Uczeń podchodzi do wszystkich obowiązkowych form sprawdzania wiedzy i umiejętności.

Ocena dostateczna:

1. Uczeń wykazuje się częściową znajomością poznanego słownictwa z zakresu omawianej tematyki.
2. Wypowiedzi ucznia zawierają sporo błędów gramatycznych, ale są zrozumiałe i stosunkowo płynne. Uczeń, naprowadzany pytaniami przez nauczyciela, sam koryguje usterki gramatyczne.
3. Uczeń ma kłopoty z pełnym zrozumieniem tekstów obcojęzycznych z powodu braków w aktywnym opanowaniu słownictwa.
4. Uczeń czyta tekst, wykazując pewien brak poprawności fonetycznej, co nie zakłóca jednak zrozumienia artykułowanych słów. Słownictwo w czytanim tekście uczeń zna biernie, to znaczy kojarzy znaczenie słów głównie z kontekstu, w jakim występują.
5. Wypowiedzi pisemne uczeń redaguje samodzielnie, z zachowaniem odpowiedniej formy i kompozycji. Teksty te zawierają liczne błędy gramatyczne i ortograficzne, które nie zakłócają jednak komunikatywności przekazu.

Ocena dopuszczająca:

1. Uczeń wykazuje znaczne braki w opanowaniu słownictwa.
2. Wypowiedzi ustne zawierają liczne błędy gramatyczno-składniowe, budowane są nieporadnie, ale zachowują pewien stopień komunikatywności.
3. Uczeń wykazuje problemy ze zrozumieniem wypowiedzi w języku obcym. Potrafi na nie zareagować samodzielnie jedynie po długim namyśle lub przy znacznym naprowadzeniu ze strony nauczyciela.
4. Uczeń wykazuje duży brak płynności czytania, popełnia sporo błędów fonetycznych zakłócających zrozumienie tekstu. Zawarte w tekście słownictwo uczeń kojarzy wyłącznie biernie (z kontekstu).
5. Wypowiedzi pisemne ucznia zawierają liczne błędy gramatyczne, składniowe, kompozycyjne oraz dotyczące formy wypowiedzi. Brak jest samodzielności w doborze środków leksykalnych (konieczna pomoc w postaci słownika lub nauczyciela). Wypowiedź jest jednak komunikatywna.

Ocena niedostateczna:

1. Uczeń wykazuje brak opanowania słownictwa.

2. Wypowiedzi ustne i pisemne ucznia zawierają liczne błędy uniemożliwiające komunikatywność.
3. Są niepoprawne pod względem formy, kompozycji, są nie na temat lub nie zostały stworzone samodzielnie.
4. Uczeń nie potrafi zrozumieć wypowiedzi w języku obcym i zareagować na nią nawet przy pomocy nauczyciela.
5. Uczeń nie potrafi płynnie przeczytać tekstu w języku obcym, nie rozumie również jego treści.
6. Uczeń nie przystępuje do obowiązkowych form sprawdzania wiedzy i umiejętności w wyznaczonych terminach oraz terminach poprawkowych.

Wystawienie oceny semestralnej i końcowej.

Podstawą wystawienia oceny semestralnej powinny być oceny cząstkowe z różnych form kontroli wiadomości, umiejętności oraz aktywności uczniów.

Ocenom cząstkowym przypisuje się rangi **1 – 6** w trybie stacjonarnym, natomiast w trybie zdalnym **1-3**.

Formy aktywności	Rangi	
	Tryb stacjonarny	Tryb zdalny
praca klasowa, test, arkusz maturalny	5-6	3
sprawdzian wiedzy (gramatyka, słownictwo)	4-5	2
sprawdzian umiejętności (słuchanie, czytanie, pisanie)	4-6	2
kartkówka	3	1
odpowiedź ustna	3 lub 4	3
aktywność	1-3	2
praca na lekcji	2	2
praca domowa	2	1
technika czytania	3	3
prezentacja	4 lub 5	3
konkurs, olimpiada, projekt	6	-
korzystanie z aplikacji do nauki	1-2	1

Oceny semestralne i końcowe ustala się według następujących przedziałów:

6,00 - 5,51	celujący
5,50 - 4,51	bardzo dobry
4,50 - 3,51	dobry
3,50 - 2,51	dostateczny
2,50 - 1,75	dopuszczający
poniżej 1,75	niedostateczny

6. Postanowienia końcowe.

- Wszystkie zapowiedziane prace klasowe i sprawdziany są obowiązkowe i podlegają poprawie. Są one zapowiadane z wyprzedzeniem (minimum 7dni) i zapisywane w dzienniku elektronicznym w zakładce „Terminarz”. Krótkie prace pisemne obejmujące materiał trzech ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane.
- Wszelkie próby niesamodzielnego lub nieuczciwego wykonywania kontrolnych prac pisemnych lub innej formy sprawdzenia wiadomości są równoznaczne z oceną niedostateczną;
- Próba użycia urządzeń telekomunikacyjnych podczas pracy pisemnej lub odpowiedzi ustnej skutkuje jej przerwaniem i otrzymaniem oceny niedostatecznej.
- W zależności od stopnia trudności i zakresu materiału, nauczyciel informuje uczniów o przewidywanej randze za odpowiedź ustną lub prezentację.
- W przypadku nieobecności ucznia na zapowiedzianej pracy pisemnej, w miejsce oceny wpisuje się znak „-” oznaczający brak sprawdzianu. Znak ten zostaje usunięty i zastąpiony oceną uzyskaną przez ucznia z pracy napisanej w innym, uzgodnionym z nauczycielem terminie (nie później jednak niż w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu ucznia do szkoły). Ranga oceny pozostaje bez zmian.
- Poprawa prac klasowych i sprawdzianów nie jest obowiązkowa.
- Uczeń może poprawić każdą ocenę z każdej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności, oprócz oceny z pracy na lekcji, aktywności oraz ocen zdobytych w konkursach i olimpiadach.
- Termin i formę poprawy oceny z pracy klasowej i sprawdzianu wyznacza nauczyciel.
- Ocena uzyskana w wyniku poprawy jest odnotowana w dzienniku i wpisywana w miejsce oceny uzyskanej w pierwszym terminie.
- Sprawdzone i ocenione prace pisemne przedstawiane są uczniowi po upływie maksymalnie 2 tygodni od ich napisania. Prace mogą być udostępniane do wglądu na lekcji na prośbę ucznia lub rodzica podczas konsultacji, lub też przekazane w formie kserokopii czy zdjęcia.
- Prace pisemne przechowywane są przez okres 1 roku szkolnego.
- Przy udostępnianiu prac uwzględnia się regulacje zawarte w ustawie o prawie autorskim, ze szczególnym uwzględnieniem bezwarunkowego zakazu publikacji w mediach elektronicznych lub tradycyjnych bez zgody autora zadań, arkuszy bądź testów.
- Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Musi to zrobić przed jej rozpoczęciem i nie dotyczy ono prac klasowych i sprawdzianów oraz zapowiedzianych kartkówek. Ilość nieprzygotowań w ciągu semestru (roku szkolnego) określa indywidualnie każdy nauczyciel.

Ustalanie warunków i trybu uzyskania oceny śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej

- Ocena śródroczna i końcowa może być wyższa lub niższa niż początkowo przewidywana przez nauczyciela w zależności od stopnia spełnienia wymagań edukacyjnych.
- Brak realizacji obowiązkowych form sprawdzenia wiedzy i umiejętności skutkuje obniżeniem oceny śródrocznej i końcowej.
- Średnia ważona nie jest jedynym kryterium brany pod uwagę w przypadku wystawienia oceny śródrocznej i końcowej, ale obejmuje również przyrost wiedzy, postępy w nauce oraz zaangażowanie ucznia.
- Ucznia, który nie przystąpił do wszystkich obowiązkowych form sprawdzania wiedzy i umiejętności w wyznaczonych terminach oraz terminach poprawkowych nie dotyczą zapisy dotyczące uzyskiwania poszczególnych ocen śródrocznych lub rocznych wynikające ze średniej ważonej. W takim wypadku nauczyciel wystawia ocenę śródroczną i końcową uznając materiał objęty formą sprawdzania do której uczeń nie przystąpił za zaliczony na 0% i przelicza jego udział procentowy w ocenie śródrocznej i końcowej, obniżając ocenę proporcjonalnie do wyliczeń.