

PROGRAM AUTORSKI

„Pierwsza pomoc”

dla klas I-IV liceum ogólnokształcącego

przygotowany w wymiarze 60 godzin

WYMAGANIA EDUKACYJNE

Autorzy programu

Alicja Tubaja

Krzysztof Skoczek

I. Kryteria oceniania

Uczniowie są informowani o zasadach oceniania na pierwszych zajęciach.

Podstawę śródrocznej i rocznej klasyfikacji uczniów stanowią ich osiągnięcia dokumentowane w postaci ocen bieżących za:

1. wiadomości z zakresu pierwszej pomocy sprawdzone w postaci **testu wstępnego** po nauce Edukacji dla bezpieczeństwa na etapie gimnazjum (dla klas I) lub gimnazjum i liceum (dla klas II i III) oraz **rocznego testu** na zakończenie cyklu zajęć, poruszanie się w języku przedmiotu,
2. umiejętności z zakresu pierwszej pomocy w postaci zaliczenia **zadań praktycznych** wymienionych w pkt. 6a (tabela kolumna 5) oraz **odgrywania ról w grach symulacyjnych**, rozwiązywania problemów, umiejętność **pracy grupowej**, zastosowanie algorytmów ratunkowych,
3. postawy i przekonania, aktywność i zaangażowanie na zajęciach szczególnie praktycznych oraz udział w **wolontariacie młodzieżowym**.

Kryteria oceny testu

Test wstępny i roczny są obowiązkowe. Uczeń nieobecny na teście musi go napisać w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Zadania w drugim terminie dotyczą tego samego zakresu tematycznego, jednak są różne.

Uczeń, któremu udowodniono niesamodzielną pracę podczas pisania testu, uzyskuje ocenę niedostateczną, bez możliwości jej poprawy.

Na ocenę celującą uczeń musi uzyskać 100% dobrych odpowiedzi,

bardzo dobrą – powyżej 90%,

dobrą – 75% - 89%,

dostateczną – 60% - 74%,

dopuszczającą – 40% - 59%,

niedostateczną – poniżej 40%.

Kryteria oceny ćwiczeń praktycznych

Uczeń jest zobowiązany do zaliczenia na ocenę pozytywną każdego ćwiczenia. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej ma obowiązek, a przypadku oceny dopuszczającej ma prawo do poprawy oceny w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Ocenę poprawioną stawia się obok uzyskanej wcześniej.

W ocenianiu czynności ratowniczych należy zwrócić uwagę na to, czy ratownik przed zbliżeniem do miejsca wypadku upewnił się, że jest bezpieczny, a w przypadku stwierdzenia zagrożenia – czy usunął źródło zagrożenia. Istotne jest też zdjęcie rękawiczek w taki sposób, aby znajdujące się na nich zanieczyszczenia nie mogły zostać przeniesione na ludzi i sprzęt. Przy zachowaniu funkcji życiowych poszkodowanego, ratownik powinien zebrać podstawowe informacje w celu określenia jego stanu. Źródłem informacji mogą być: rozmowa z poszkodowanym i innymi świadkami wypadku, praca trzech zmysłów (wzrok, słuch, dotyk), znalezione przy poszkodowanym leki lub przedmioty świadczące o chorobach poszkodowanego lub przyczynie urazu.

Ważna jest również, aby zmiana pozycji poszkodowanego nastąpiła po uzyskaniu informacji o jego stanie.

W trakcie udzielania pomocy należy obserwować, czy ratownik modyfikował postępowanie ratownicze po zaobserwowaniu zmian u poszkodowanego.

Kryteria oceny gry symulacyjnej

Ocenie podlegają: merytoryczne przygotowanie się do danej roli (zapoznanie się z informacjami dotyczącymi sytuacji, rodzaju urazu – zagrożenia, umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy i reagowania na zmianę, gdy udzielana pomoc jest niewłaściwa); przekonujące wejście w rolę odgrywanej postaci (używanie argumentów i zachowań typowych dla danej sytuacji); poziom zaangażowania ucznia i jego efektywności (współpraca z innymi uczestnikami socjodramy lub gry symulacyjnej, uważne śledzenie sytuacji i trafne wykorzystanie możliwości, które daje mu odgrywana rola).

Proponuje się następujące klasyfikacje ocen dla ćwiczeń praktycznych i gier symulacyjnych:

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program,
- bierze udział z sukcesami w konkursach i mistrzostwach,
- jest bardzo aktywny na lekcjach,
- wykonuje zadania dodatkowe z własnej inicjatywy,
- angażuje się w akcjewolontariacie,
- umiejętnie formułuje argumenty, wypowiada się bardzo poprawnym językiem,
- potrafi doskonale zaplanować i zorganizować pracę swoją i innych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- sprawnie samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy, uzasadnia działania,
- dokonuje samodzielnej oceny wydarzeń i zjawisk,
- dostrzega związki przyczynowo- skutkowe,
- potrafi łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i wykorzystać ją do rozwiązania zadań ratowniczych,
- bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów,
- odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie,
- umie pokierować grupą rówieśników.

Ocena dobra

Uczeń:

- w dużej mierze opanował treści i umiejętności zawarte w programie,
- chętnie pracuje w grupie,
- jest aktywny na zajęciach,
- umiejętnie wykorzystuje zdobyte informacje,
- wykonuje samodzielnie typowe zadania,

- porównuje zachowania pozytywne i negatywne oraz ich wpływ na postawę ludzi,
- prezentuje różne sposoby rozwiązywania konfliktów,
- poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- jest aktywny na lekcjach sporadycznie,
- jego wiedza jest fragmentaryczna i wyrywkowa,
- ma problemy z samodzielnym sformułowaniem i uzasadnieniem swoich wypowiedzi,
- udziela odpowiedzi na proste pytania nauczyciela,
- wykonuje samodzielnie proste zadania, które przydzieli mu grupa.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- przy pomocy nauczyciela jest w stanie wykonać proste polecenia,
- ma braki w opanowaniu wiedzy i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia; posiada minimum wiedzy,
- nie potrafi sformułować jasnej wypowiedzi na tematy poruszane na lekcjach,
- jego postawa na lekcjach jest bierna, ale wykazuje chęć do współpracy.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- pomimo pomocy nauczyciela nie potrafi się wypowiedzieć,
- nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań koniecznych niezbędnych do dalszego kształcenia,
- nie potrafi wykonać prostego polecenia,
- wykazuje się brakiem systematyczności i chęci do nauki,
- nie interesuje się przedmiotem.